

# 東華三院蔡榮星小學

## 學校報告

2020/21

# 目 錄

	頁
(一) 我們的學校	1
(二) 關注事項的成就與反思	4
(三) 我們的學與教	12
(四) 我們對學生成長的支援	19
(五) 學生表現	21
(六) 財務報告	23
(七) 回饋與跟進	27

## (一)我們的學校

### 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

### 本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」( A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

### 校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

### 教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人。

## 校舍設備

本校有 22 個課室，1 個操場，1 個禮堂，特別室（包括圖書館、音樂室、視覺藝術室、電腦室、小班教學室、會議室、英語室、遊戲室、多用途活動中心）。

## 學校管理

本校於 2018 年 8 月 22 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

## 法團校董會成員組合

### 校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	0	1	1	1	0	0	0	0

## 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	5	5	-	-	1	17

## 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	99	86	78	-	-	18	281
女生人數	85	73	74	-	-	13	245
學生總數	184	159	152	-	-	31	526

## 教師數目

總編制人數：36	全校教師總人數：39
----------	------------

## 教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	3%	78%	19%	16%

## 教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	53%	17%	30%

## 已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

## 已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

### **校本教師培訓活動**

本年度教師專業發展重點為正向教育，由於本校新入職教師較多，需要加強培訓老師了解並掌握正向教育的理念及實踐方法。本年度，本校有六名教師參加由北山堂基金會舉辦之正向教育專業研習圈，再將所學之理論及活動分享予全校教師。另外，於 2020 年 10 月 27 日本校安排了校本發展日，舉行性格透視工作坊及於 2021 年 3 月 20 日舉辦正向團隊工作坊，加強教師們認識自己及發揮團隊精神。此外，於 2021 年 6 月 17 日教育科吳主管為本校全體老師主講教師職涯規劃及發展，讓教師多作預備，培訓具有領導才能的梯隊教師。

### **由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動**

本校全體教師於 2021 年 3 月 15 日參加了由東華三院教育科舉辦的聯校教師專業發展日，主題為「教育新常態：未來的挑戰」；又於 2021 年 4 月 30 日參與聯校正向教育講座。根據問卷調查，教師們均認為工作坊及相關研討會對他們的工作很有幫助。

### **照顧特殊學習需要培訓課程**

本校積極安排教師參與特殊教育相關之進修課程。20-21 年度，有 1 位老師完成「特殊教育需要統籌主任專業發展課程(2019-2021)」，1 位老師進修專題課程「行為、情緒及社群發展需要」，另外共有 72 人次的教師參加分別由教育局、香港大學專業進修學院、香港自閉症聯盟、香港大學心理學系、香港教育大學以及本校主辦的不同主題的講座、工作坊以及分享會等，加強本校教師對融合教育理念的認識，提升本校照顧學習差異及個別需要。

## (二)關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：推動正向教育，營造快樂校園

#### 成就

#### 建立專業學習社群 裝備各持份者推動正向教育

本年度學校積極向老師提供有系統的正向教育培訓，協助推展和落實正向教育。本校正向教育小組於年初參加了由北山堂主辦的正向教育研習圈，與友校交流及學習正向教育的理念和策略。小組成員接受由澳洲 Geelong Grammar School 教授的「探索正向教育」課程，完成課程後進行共同備課及研習，將學習得著組織成八節「正向教師研習分享」，於校內透過工作坊形式向本校老師分享。藉以強化教師團隊對正向教育的掌握及專業知識的提升，建立學習型團隊。在八節的研習分享中，平均達 95%以上教師認同工作坊能增加其對正向教育概念的掌握。平均達 95%以上教師認同教師培訓的成效，並能投入於當中。95.8%教師認同自己能運用正向策略處理學生日常參行為及情緒需要。在家長問卷當中，92.1%家長認同教師時常運用正向語言。反映研習分享有助教師認識正向教育理念，並能幫助教師在日常教學中實踐。

本年度上課模式時有變化，為進一步幫助老師在這環境下實踐正向教育，本校籌組四次班級經營及班主任課分享，邀請班主任於延展會分享在面授課堂及網上授課期間進行的班主任課及 Moring Meeting 經驗，為教師帶來互相學習及參考的機會。在教師問卷數據所得，93.3%教師認同分享內容有助規劃未來的班主任課，100%教師表示會嘗試運用分享中的內容或策略。完成分享後，80%教師亦希望與其他班主任共享班主任課資源。本校計劃來年繼續豐富校內正向教育資源庫，以加強老師推動正向教育的能力。

為鼓勵校內閱讀及進修風氣，本年度推行「一師一書計劃」，邀請每位老師自行購買一本圖書，於延展會向同事分享讀後心得及感言，經分享後的圖書將於學年尾收藏於本校圖書館讓老師借閱，作為本校教師參考書。66.7%教師表示曾借閱校內正向參考書。期望來年透過閱讀分享會，營造校內閱讀氛圍，鼓勵教師不斷進修增值。

要協助學生邁向豐盛人生，裝備家長掌握正向教育策略必不可少。本年度縱受疫情限制，減少了籌辦多元化親子活動的機會，學校把握機會開展了網上家長講座的籌備，並成功以 Zoom 實時形式進行了五場正向管教家長講座及與家長會合辦一次親子彈珠台製作工作坊。67.5%家長喜歡參與家長工作坊及講座。81.2%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。期望來年待疫情平復，可以籌辦更多家長及親子活動，並充份運用家長資源，以加強家校連繫。

### 建構正向身心校園氛圍，提升不同持分者的關係及身心健康

本校於本學年配合教師發展日及延展日，按照教師於學年頭提出的意願舉辦不同教職員聯誼活動，內容包括聚餐、聯歡、運動項目、園藝及視藝工作坊等，讓老師一方面在愉快的氣氛下放鬆心情及增進彼此之間的關係，有助建立團隊及互相聯繫。另一方面協助老師體現正向生活，提升身心健康。在教師問卷當中，91.7%教師認同學校舉辦的教職員聯誼活動能提倡教師身心健康及正向團隊。100%教師認同教師工作坊能提供一個放鬆的空間，100%教師認同能增加他們的正向情緒。

在家長方面，學校與家教會在疫情期間不作停步，不斷增加與學校及老師的相處，建立家長與學校溝通的渠道，讓家長可以就學校各方面提出意見，於家教會定期會議中向學校反映。另外，學校亦以不同途徑徵詢家長意見，例如各科組問卷、回條、家長日、家教會會員大會、電郵等，讓學校可以適時作出檢討。上述數據反映家長滿意學校在收集家長意見的工作成效，同時認為學校能適時跟進。本年度持分者家長問卷中，學校在「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」及「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。」得分分別為 4.1 分及 4 分；另外有 87.3%家長認同「學校樂意聽取家長的意見。」，90.3%家長認同自己與學校的關係良好。學校經常利用電子通告、校網、社交網站等讓家長了解學校現況以及發展方向。縱然本年度受停課影響，家長與學校溝通的機會減少，但學校安排了 Zoom 實時見面會，讓班主任及科任老師與學生互相關心了解；學校亦安排了陽光電話適時告知家長學校各項安排及措施，在疫情上課期間與家長保持緊密聯繫。

在學生方面，本校實踐正向管教策略，鼓勵老師多用正向教學語言，採取讓學生承擔合理後果的訓育措施。學校除重視師生關係之外，亦鼓勵學生學懂自我規範及尊重自己、尊重他人的價值觀。疫情期間各科組透過網上學習平台向學生宣揚互助互愛及關懷身邊人等訊息，以關顧學生在家學習時的成長教育，本校上載共 20 段成長教育影片，內容包括正向教育概念、情緒教育、東華三院德育與公民教育課程等。83.3%家長認同早會、週會分享生活事件等活動能讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任，83.7%家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德。79.2%教師認同網上成長課、活動、講座能讓學生了解作為子女、學生及世界公民應負的責任。此外，透過關愛及班級經營活動如生日便服日、慰問卡等，加強班內同學互相關懷的氣氛。根據學生問卷指出，77%學生覺得老師重視和關心他們、73.1%同學認為自己和同學相處融洽。97.5%家長認同子女喜愛學校，88.7%家長認同子女與同學相處融洽。反映學校各持份者能透過學校建立正向關係。

### **提升學生群性發展，培養自信心及領導才能**

各科組老師信任並提供機會讓高年級學生擔任服務生，希望可以藉此讓高年級學生成為低年級學生的學習楷模，本年度共 233 位學生擔任服務生團隊，包括風紀、圖書館管理員、校園大使、學科大使等，幫助低年級學生適應校園生活，加強不同年級學生的交流；科任老師亦會視乎學生能力，讓低年級學生擔任學科大使；班級經營策略實行「一人一職」政策，每位學生需擔任課室中的一項職責，各司其職。以上政策能讓學生在服務的過程培養領導才能及自律性，加強自信心。在本年度教師問卷中，有 83.9%老師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。

### **透過學校佈置創設正向環境，讓學生投入於校園生活中**

本學年，各科組在校園及課室內展示學生的作品及記載快樂回憶的班級合照及活動照片，增強學生的參與感及投入感。

學校環境為學校的第三位教師，本校向班主任提供班級經營費，並於學年初組就班級經營費的使用進行了一次分享，各班教師可按班本決定運用班級經營費購買物資，以營造符合提升「互動性、參與度、擁有度」三大原則的教室。79.2%教師認同班級經營費能提升學生對校園生活的「參與度、互動性及擁有度」。

### **反思**

#### **提升各持份者正向身心**

受疫情影響，教師、學生及家長的生活規律節奏受到不少衝擊，同時亦深刻體會正向教育的重要性，來年計劃有系統地推出各項支援工作，加強學校各持份者在身心健康層面的提升，對抗逆境，發揮個人的內外資源，共同面對挑戰，克服困難。

#### **增進家校連繫**

在這兩年間斷斷續續的網課，家長與學校的連繫時間較往年減少，來年期望透過開辦家長講座、工作坊以及配合家教會舉辦的各種親子活動，提升家長管教技巧，同時理解孩子每個成長階段的獨特性，享受與子女相處的時光。在學校活動中多運用家長資源以增進家校連繫。

#### **持續推展正向教育 邁向豐盛人生**

承繼 2017-2021 三年學校發展計劃之完結，本校來年關注事項擬定為「以「PERMA+H」框架，利用「LLTE Model」，營造正向校園。」經過三年的發展，學校團隊對正向教育已累積一定的知識和經驗，期望學校各科組善用自身強項及特性，把握不同的機會滲透正向教育，融入校園政策當中，學校會繼續從「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面推動 PERMA+H 六個維度的工作，目標為帶領學校各持份者活出圓滿豐盛的人生。



重點發展項目二：規劃及優化特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度

成就

### 落實並推行特別時間表

本學年因應疫情關係，原定於特別時間表中的下午時段進行的校本特色課程恆常課堂暫時取消。但為爭取學生的學習機會，靈活運用了學年尾試後活動時段，於 7 月 5 日至 7 月 8 日期間進行特色課程學習周。一連四天的學習活動利用各級於遊歷及全球公民課的單元主題內容作為設計藍本作修訂進行。

### 推動校本特色課程發展

成立校本特色課程教研小組，分別於 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課進行整體規劃，落實一至三年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、教案和編寫教材。並將全球公民課的德育元素融入校本遊歷課程的探究學習活動以提升探究活動的廣度及深度。在持分者問卷分析中發現，對學校課程和評估的觀感中有 95.1%同意校本課程目標及政策清晰。有 97.6%同意學校能有效監察課程的實施。

因疫情關係，半日制上課期間，特色課暫時取消，但特色課程發展工作如常進行。各年級分別於 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課的各主題單元基本設計完成。

### STEAM 校本課程

一年級的學習模式多樣化，透過多元學習活動，引發學生的好奇心，提升學習興趣，及培養溝通能力及創造力。本年度的單元主題包括(1) Class Plate、(2) Marine World 及 (3)Growing Plant，有關單元計劃及學習材料已完成設計，並參考上學年的課堂檢討而修訂教學內容。如「Class Plate」及「Growing Plant」加入更多實驗，分別測試物料特性及植物生長條件；單元二更在最後的延伸部分，加入「植物盲盒」活動，學生各取一份神秘種子回家種植，直到植物長成後，透過觀察才知道植物品種，增加趣味性。

二及三年級在本學年試行「KWL：what I KNOW; what I WANT to know 及 what I have LEARNT」學習框架，設計各單元的學習模式，大致包括提出問題、搜集資料、平面設計、動手作、反覆改良、多元評估，追求卓越等，透過持續性的學習活動，協助學生建構 STEAM 技能，並培養探索及求真精神。

二年級的單元主題包括(1) Protective Face Shield、(2) Toy Car 及 (3)Automata，有關單元計劃及學習材料均根據往年的設計進行優化，例如加入平面設計部分，以配合視藝科的創意設計，亦同時配合數學科的量度技能，讓 STEAM 各技能的充分發展；透過測試、自評及互評等，深化學生對反覆改良的意識，達至精益求精。

三年級的單元一的 Thermo Bottles 已完成設計，並利用總評後的三堂常識堂進行簡化版的「保溫瓶設計」，當中包括設計、測試及改良這三個階段。

#### 校本遊歷及全球公民課程

一至三年級的單元規劃已經完成，本年度承接去年的主題，加入德育及公民元素豐富原有的課程內容。雖然受疫情影響，本年度的遊歷課程未能如常進行，但在七月校本遊歷及全球公民課舉行了一連四天的特色學習周。過程中，各級將就其中一個單元主題進行探究式學習，進行多元化及極具彈性的課堂活動，各科任亦有機會進行協作教學。根據特色學習周問卷調查所得，有 89.4%的學生同意能投入學習週的學習活動；有 83.6%的學生同意能在學習活動中與他人合作。；有 88.3%的學生同意能在學習活動中與他人有效溝通和分享；有 93.5%的學生同意能達至單元學習目標；有 91.8%的學生同意喜歡參與特色課程的學習活動，總的來說，整個特色學習周十分成功，探究式學習亦能有效提昇學生的學習動機及促進教學相長。

由九月至一月，一至三年級科任以傳閱教學材料方式完成成長課。負責同事會於設計教學材料前與本校社工共同進行備課會議，通過專業交流，設計合適的課程內容；六年級科任隔週進行全球公民課備課，六年級的教學內容涵蓋成長課、東華三院小學德育及公民教育必修課題、「愈感恩 愈寬恕」計劃以及「成長的天空」計劃。每個課題會加入與課題有關的「放眼世界」部份，以擴闊學生的國際視野。由於疫情關係，本學年未能教授有關課題，參觀及服務學習亦取消。

此外，八位六年級學生參加了「東華三院何超蕙聯校公民教育獎 2020/2021」比賽。參賽短片以「『潔』出特工隊」為題，以清潔課室為主軸，學生嘗試充當學校校工完成清潔工作，感受校工辛勞。校園電視台，歷經四個多月的籌備、訓練、拍攝及後期製作，展示了學生體驗的過程及得著，藉此向全校同學傳遞「愛護公物」的核心公民意識。是次比賽中，本校有幸奪得冠軍。

因疫情關係，本年度「上環考察活動」於 5 月 31 日改以影片導賞的方式進行。八位六年級東華承傳人已觀賞影片及完成工作紙，學生表現投入。另外，為了加深東華承傳人對東華三院籌募文化和香港社會發展的認識，學生於 2 月 27 日參觀了由東華三院和康樂及文化事務署聯合主辦的「善道同行—東華三院籌募文化與社會發展」展覽。透過展覽中的 200 項珍貴文物，輔以多媒體互動節目，學生從中認識到東華百多年善道足跡。

本年度共舉辦了五場講座，以發放網上影片方式舉行。學生觀看影片後，鼓勵他們完成延伸作業，鞏固所學。講座資料如下：

1. 全校（網上）：世界宣明會-隱形的翅膀講座
2. 全校（網上）：世界宣明會-世界宣明會勇闖飢地
3. 全校（網上）：世界宣明會-大自然法庭
4. 一年級（網上）：街坊小子木偶劇場-健康小食
5. 六年級（實體）：青春期性教育講座

## 專家入課

因疫情關係，大部份專家入課已經取消，只有二至三年級的樂器班改以 Zoom 網上實時課形式進行。根據問卷調查結果，超過 70%家長認同學校在疫情期間以網上教學形式進行樂器課堂的成效；超過 90%家長認同學校在網上樂器班課堂的安排清晰，易於配合。

## 安排多元化活動，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。

在設計校本 STEAM 課程和遊歷及全球公民課程學習單元和活動時以多實踐、多觀察、多動手作為原則，建立學生自主學習的技巧和態度。根據校本問卷調查結果反映，87.5%教師認同特色課程能透過多元化活動讓學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。上述數據反映雖然因疫情關係，半日制上課期間，特色課暫時取消，教師亦大致認同本學年於特色課程中設計的學習活動多元化及有助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。

## 反思

## 應對疫情下的校本課程發展

由於本學年有部份時間因疫情關係而停課或以半日制上課形式進行，故下午時段的校本特色課程未能順利於恆常課堂上進行，但為長遠及整體的校本課程發展，本學年依然維持兩週一次的共同備課會議，針對各校本特色課程的教學單元進行教學設計和教材準備工作。

為更具體落實課程內容，於七月進行了為期四天的特色課程學習周，選取各年級一個校本課程單元於課堂上實踐，並透過學生課堂表現、課業成果及問卷調查等方式檢視校本課程設計是否能配合各年級學生的能力、興趣及需要，再作進一步優化，為疫情下的校本特色課程發展作更切實和針對本校學生的教學設計。

## 提升教學技巧，促進多元學習活動效率

為提升教師教授校本特色課程的教學技巧，本年度進行了多次教師專業發展活動並針對校本課程設計及探究式學習兩方面邀請本校教學顧問陳梁淑貞女士以互動教學及教研觀課的方式進行教師發展活動。

本年度安排了兩名科任共同教授校本遊歷課程以提升學生自主探究的果效，就此亦進行了共同教授模式的相關教師專業發展活動，就共同教授中的上課模式、活動設計安排等方面提升教師的專業能力。

## 引入設計思維於共備環節，優化單元設計

本年度恆常進行兩週一次的共同備課會議，針對學生的能力、興趣和需要制定各個單元主題。為更有效推動課程發展工作，本年度引入了設計思維的策略於共同備課會議之中設計單元學習活動。亦讓教師跳出日常傳統教學框架和一般教科書式的課研模式，從學生的生活出發，設計及創造更切合學生能力、興趣和需要的單元學習主題和內容。

### **完善課程統籌及分工模式推動教師團隊合作效能**

校本遊歷課程採取共同教授模式，因此，在整體同級教師人手上需要作出更分明清晰的分工安排。本年度各校本特色課程均設兩名課程統籌跟進個別年級的課程發展方向和情況。同級科任將共同討論和參與設計單元核心概念和學習主軸設計部份，其後全年共三個單元亦會將同級科任分成三個小組就個別單元作更仔細討論和設計當中的多元化教學活動，以促進學生自主學習能力和態度。促使整個校本課程發展能夠集各老師的專業想法和觀察回應學生的能力、興趣和需要以作更有效的課程發展工作。

**重點發展項目三：進一步營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力**

#### **成就**

過去一年，本校致力透過環境佈置，營造豐富的英語學習環境，鼓勵學生多閱讀英文讀物，又特別着重於低年級開展特定科目的課程，加強英語的元素。

#### **以英語作為不同學科的主要授課語言**

為協助學生奠定良好的學習基礎、加強自學及擴闊知識的能力，並為升中銜接作更好的預備，除了一至二年級英文科外，本校於一至二年級的科學科、校本 STEAM 課程及數學科皆運用英語教學，並製作了英文校本工作紙以配合學習內容，擴闊了學生學習英語的內容。各科之科務文件包括進度、教案和教材，亦皆以英語編寫。校本問卷中，有 91.6%一至三年級家長認同學校以英語作為不同學科（如數學科及科學科）的主要授課語言有助營造豐富的英文學習環境，比上年度多了 2.3%。

由於疫情關係，本校於一至三年級之校本 STEAM 課程暫未能正式上課。但科任教師仍努力備課、設計課程、進度、教學流程及教材。總評三後，三年級常識科老師跟學生進行了三節 STEAM 課；二年級則進行了延伸活動-足球機製作，讓學生感受 STEAM 堂的樂趣。

一至三年級術科包括體育、音樂、視藝及資訊科技科亦已運用英語教學，於單元或總結工作紙中加入英語元素。於停面授課期間，科任教師錄製教學影片，繼續製作及修訂各術科單元或總結英語工作紙。建議來年繼續以英語編寫進度表及利用常用詞彙及關鍵字表，協助學生學習及營造更好英語學習環境。

根據校本問卷結果顯示，79.1%教師認為學生普遍能理解及回應老師的英文提問及指令。總括而言，老師認為大部份學生能明白有關指示，老師鼓勵學生以英文回答問題，如有需要，老師輔以中文解釋。

#### **提昇學生閱讀英文讀物的興趣**

由於疫情關係，學生未能到操場樂休，圖書館未能開放，又不可在校園的不同地方擺放英文雜誌或讀物，惟有主力推介網上閱讀。每星期，外

藉老師於 NET 堂推介好書，鼓勵學生網上閱讀(RazKids)，養成網上閱讀之習慣。校本問卷中，有 50%一至三年級同學喜歡閱讀英文圖書。至於英文科任老師輪流推介不同類型的英文圖書方面，有 39%一至三年級同學曾閱讀老師或同學推介的英文書籍。全面復課後，加上圖書館已開放，借閱圖書情況已有改善。有 42%一至三年級同學喜歡於上課前、樂休或其他時段閱讀英文圖書。

### 為學生營造英語語境

一至六年級已挑選了英語大使，但礙於疫情而未能於每星期輪流作早上或午間廣播。但於五月期間小休及樂休進行之學科攤位遊戲很受同學歡迎，又能讓英語大使展示所長。另外，校園內的規矩以英文為主，但由於疫情關係進行網課，英語規矩指令未能廣泛運用。有 95.9%教師在日常教學中有運用英語指令和英語互動口號。但只有 58.3%教師認為學校有統一的英語指令和英語互動口號。

在星期五英語日(English Friday)，英文科任老師未能於樂休和午休時輪流到操場和學生交談或玩小遊戲，只好製作影片及節目於校園電視台播放。有 58%一至三年級同學表示喜歡觀看校園電視台製作 English Friday 的節目。

### 反思

我們希望透過課程規劃、鼓勵閱讀及營造英語環境方面，讓學生有更多機會接觸英語，藉此裝備學生掌握學習其他知識的能力。希望疫情快過，本校於一至三年級之校本 STEAM 課程可望於下學年正常上課。另外，一至三年級術科老師可繼續優化課程，多運用英語教學，於單元或總結工作紙中加入英語元素。下年度可繼續舉辦星期五英語日(English Friday)及學科攤位遊戲。

### 鼓勵閱讀英語書籍

下學年，本校二、三年級參與 "Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools" (PEEGS)，有更多機會閱讀不同種類的英文書。此外，我們認為閱讀習慣和能力是建立知識的基礎，所以我們必須協助學生培養良好的閱讀習慣，學生要建立每天進行早讀課，培養閱讀習慣。此外，教師可發放建議英文書目及網站給家長參考合適的英文圖書讓子女閱讀。教師又可多製作影片推介好書，並於星期五(English Friday) 班主任時間和同學分享英文讀物，增強學生對閱讀的興趣，令學生主動到圖書館借閱有關圖書。另外，在課室及校園的不同地方多擺放英文雜誌及贈閱圖書，就著不同的主題讓學生於樂休時取閱。

### 統一及多運用英語指令

本校雖制訂了推行豐富英語學習環境的政策，但由於疫情影響，復課後學生取消集會，未能到操場樂休及進行訓練，讓學生能有效運用有關互

動口號。我們認為教師須堅持於課堂上運用英語與學生溝通。早會或集隊時可多運用英語指令並統一執行。

### 多以英語交流 營造英語環境

由於疫情影響，學生上課日子減少，師生溝通及交流時間有限，根據校學生問卷結果顯示，只有有 50%一至三年級同學「會用英語與同學及老師打招呼及交談」。我們建議早上當值及樂休時，兩位外籍老師能輪流在操場與學生交流、玩遊戲及閱讀圖書。校園內的規矩以英文為主，廣泛將各規則及口號張貼於校園各處，鼓勵學生多運用英語作日常交談、溝通及訓練更多學生擔任英語大使，並展示學生於英語活動學習的學習成果。

由於營造豐富的英語學習環境已成為本校持續發展的關注事項，由下學年開始將成為恆常發展項目，滲入英文科與其他相關組別及科目中繼續推展。

## (三) 我們的學與教

本校已成立課程及專業發展組，在課程發展主任及全體教師之共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。

### 課程發展：

本校申請了各項課程發展計劃，與香港中文大學及教育局校本課程發展組合作推動中英文兩科的課本發展計劃如下：

科目	合作伙伴	發展計劃
中文科	香港中文大學大學與學校夥伴協作中心	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 - 三年級
英文科	教育局 - 小學校本課程發展組	2020/2021 小學校本課程發展支援服務 - 主要三年級

本年度安排中、英、數、常、科、校本遊歷及全球公民和校本STEAM課程的教師進行同級共同備課，讓教師能就學生不同的學習能力或情況，運用探究學習的教學策略，設計多元化的教學活動，讓學生從彼此間的互動學習中學習，本年度的備課重點為探究式學習及電子學習。同時式進行同儕觀課，以增強老師的教學效能。

### 校本教研小組：

本年度成立的電子教學及課堂微技巧教研小組，前者為電子教學作教學研究及實踐制定BYOD校本政策及各科電子教學指引；參與教育局課程資源組之「於課堂有效使用電子課本及電子學習資源」教師學習圈試用電子教科書的安排，於班內實踐；實踐運用電子教學的研究成果作校內分享。後者則進

行腦基礎教學(BBL)教師工作坊;本年度課堂微技巧作教學研究及實踐 (ZOOM課、面授課堂、小組活動);實踐運用課堂微技巧的研究成果作校內分享。

疫情下的學與教：

本年度疫情無阻校內的教師專業交流，全年進行了三輪觀課，包括新入職教師觀課、同儕及科主任觀課和考績觀課。因停課關係，第一、二輪觀課為網上視像課，大部份教師課堂流暢有充足教學準備，更有部份教師運用多元化的教學策略包括電子教學和合作學習活動等。大部份學生於課堂表現中亦能有秩序地依老師指示完成課堂活動。

停課期間依然持續教學，務求達至停課不停學，本校老師迅速應對停課期間的教學轉變、主動解決教學限制和積極配合校方相關政策。停課期間，本校老師善用網上電子教學平台和資源進行教學以及評估，發展出多種電子教學工具提升師生互動。

各分科校本課程的發展如下：

中文科

1. 運用獎勵計劃，鼓勵學生積極參與「快樂閱讀花園」網上閱讀平台，拓展學生閱讀面，培養學生網上閱讀的習慣。
2. 與小一學生共同建立《字詞寶庫》藉以積累詞彙，並鼓勵學生記憶及運用，豐富寫作內容。
3. 建立支援網絡，與教育局、大學等外間機構合作，促進教與學。
4. 於長假期設計具特色的假期功課小冊子，為學生提供另類的學習體驗同時鞏固所學。
5. 定期更新中文科展板，為學生提供課外語文知識。
6. 發展寫作課程，寫作題材或技巧儘量配合讀文教學，以求做到讀寫結合。
7. 透過舉辦校內活動及參與校外比賽，讓學生學以致用，延伸學習中文的樂趣。

英文科

1. 本校參加教育局校本課程發展支援計劃，由教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任(小學校本課程發展)黃潔媚女士定期到校與一年級及三年級的老師進行校本課程發展、共同備課、課堂研究、觀課、評鑑、專業發展活動及分享會，培養教師社群的課程領導專業能力，發展有效的教學策略。
2. 一年級共三位同學參加語常會幼兒中、英文發展計劃，教育局語文教育組一級項目主任(語常會幼稚園英語小組)陳卓如女士到校進行學生評估，每  
學校報告

月進行觀課，並分別於學年初、學年中期及學年末進行教師問卷及訪談，以追蹤相關學生的英語能力發展。

3. 本校參加 2021-2022 年度香港中文大學《教育學院語文教育及多元素養研究中心》之《優質教育基金英語教學計劃》作為核心學校，主題為 Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools。進行課程發展的級別為四年級，內容包括一系列教師工作坊、校本課程發展、共同備課會議、觀課、反思會議、家長講座、資優抽離課程及分享會。
4. 本年度參與校外比賽包括：第 72 屆香港學校朗誦節，共 11 人獲優良獎狀，3 位同學獲季軍；第 25 屆全港中小學中英文硬筆書法比賽，全校同學參加；NESTA Poster Design Competition，8 位同學獲參與證書，2A 林靖獲冠軍；SCMP「Posties 英語朗誦比賽日」共 16 位學生參加；語常會【後起之秀】社交媒體影片創作比賽，由學生擔任網紅，配合音樂或動畫等效果，進行閱讀分享，以促進自我表達能力及創意思維，鼓勵學生在不同的平台進行分享，共 60 位同學參加個人組別項目，4 位同學參加小組項目，本校獲小學組最踴躍參與獎，獲得獎座、獎狀及書券 \$5000。
5. 本年度舉辦的校內課程及活動包括：為六年級同學舉辦升中英語面試線上工作坊及模擬面試，提升學生進行英語面試的能力；出版科報兩次，讓學生分享優秀作品、農曆新年常用英語，年宵燈謎及拍攝影片進行自我介紹。由於疫情關係，面授課堂時間減少，改為使用電子學習工具，以提升語言環境，包括：小三同學進行專題研習，並利用影片介紹世界各地傳統服飾，及上載到 Flipgrid，與音樂科進行跨科活動，學生頌唱聖誕歌，並上載到 Padlet，將祝福送給同學和老師，並一起合作，完成 Christmas video project，並將作品上載到學校網頁及臉書，教師製作影片，介紹中秋節的起源、意義、特色、慶祝方法，食品及猜燈謎活動。
6. 6 月 22 日至 7 月 13 日下午舉行網上多元智能課，由 Headstart Group limited 為一至三年級同學提供課程，以提升學生說話能力，促進多元智能發展，擴闊視野。
7. 六年級同學參加東華三院「好人好事：英文故事寫作比賽」，由外籍老師教授學生進行寫作，促進正向教育，最後選出 10 篇最佳作品參加比賽。
8. 本校舉辦英語大使課程計劃，選出英文成績最佳的 15 名三年級同學，由 English Wise 提供課程，內容包括介紹英國的著名地標和文化特色，學生就相關的主題進行寫作，讓學生提升英語能力，並擴闊視野。



9. 於 5 月 12 日至 21 日為一至三年級同學舉行學科攤位遊戲，由英文老師帶領英文大使指導同學參與遊戲，進行英語學習，營造英語學習環境，提升學生英語學習的興趣及能力。

## 數學科

1. 已設計及製作小一至小三製作校本課程，包括以單元形式設計的活動工作紙(Activity Worksheet)及單元工作紙(Worksheet)。Activity Worksheet 的內容按該單元的學習重點設計出一套有系統的教學鋪排及練習，而 Worksheet 以協助學生鞏固各學習重點之用。此外，本年度亦加插了 language tool box 供教師及家長清晰知道該單元的英文數學重點字，並製作了一系列的海報讓教師於課室中展示。92%科任教師認同校本設計課程能協助學生理解英語表達及學習數學。而約 70%學生是喜愛數學及對此有興趣，但只有約 60%學生認為自己擅長數學。故下年將繼續優化及加入不同解題策略以協助學生學習數學及豐富校本教材。
2. 本學年製作了校本運算訓練「Quick Maths」，讓教師於恆常課堂中或週末假期時供學生完成。內容以數範疇的運算題目為主，以提高學生運算精準度及心算能力。各級於總評中的運算部份中最少取得 70%的成績。
3. 九月時邀請全校學生參加華夏盃初賽，共有 21 名學生於初賽中取得「合格」成績，能符合參加晉級賽的資格。分別有 5 名及 2 名學生於晉級賽及決賽中獲得獎項。期望下學年能安排與奧數相關的興趣班讓學生更了解及熟識奧數題型。
4. 本學年於六月數學課堂內進行了小一至小三的「全港小學數學比賽 2021 校內賽」，讓學生挑戰自己，並嘉許表現卓越的學生。
5. 本學年的五月至七月期間安排了多元智能課數學速算班，學生於課堂中學習了不同的速算的技巧和步驟。他們於課堂上表現投入，亦樂於拍攝短片介紹以速算的技巧解題至 Padlet。下學年可嘗試善用網上分享平台讓學生拍片解題，以提高學生的解題及表達能力。
6. 本學年的五月中旬舉辦了「活動 FUN 享雙週」攤位遊戲，活動內容以速算及實物操作為主。因疫情而於網上授課的關係，學生未能親身觀察及使用教具來輔助學習，故此期望學生能從活動中感受及使用不同工具。學生能投入及參與活動，可參考此模式於下學年的恆常數學攤位中，以提供學生使用教具的機會及鞏固學習知識。
7. 因疫情關係，本學年數學大使只能於「活動 FUN 享雙週」攤位中當值，以協助低年級同學完成活動。下學年將提供更多機會讓數學大使參與及推廣數學活動。

## 常識

1. 運用 esmart、flipgrid 及 padlet 等互動學習平台，進行預習、課堂活動及延伸學習，以加強課堂互動及培養學生自學能力。

2. 因應常識科新課程設計校本教材及工作紙。
3. 本年度全級二年級同學參與一人一花種植活動，學生於活動中認識及體驗植物的生長過程，並於活動後作匯報及分享。

## 科學

1. 因應新課程及本科以英語為授課媒介，設計科學科校本英語教材及工作紙。
2. 於各級利用「預測、觀察、解釋」的科學實驗思維，設計課堂活動，老師鼓勵和引導學生「動手做」，從失敗和成功的過程中學會學習。
3. 一至三年級配合 STEAM 課每學段的學習主題，於常識課教授關相的基礎知識及理論，協助學生於 STEAM 課內完成結科學、技術、工程、藝術及數學的學習任務。

## 視覺藝術

1. 因疫情所限，本學年教學模式主要為網上學習再加以課堂指導，共製作了 83 條教學影片讓學生在家中自學。
2. 透過將創作融入節日慶祝活動當中，增加學生創作的機會，培養學生對視覺藝術的興趣。包括中秋燈籠製作、合作手指畫、農曆新年利是封摺紙及剪紙活動。78%的學生認同不同的視藝活動能讓他們接觸更多不同種類的藝術創作，從而擴闊他們的藝術知識及視野。
3. 於疫情期間舉辦了親子聖誕咭設計比賽，經由教師及校長挑選了五份優秀作品製作成為實體聖誕咭。
4. 透過課後繪畫班，培養及發展學生的創作技能和創意，80%學生認為自己能夠掌握及運用到當中學習的技巧，並有超過 90%學生認為課後繪畫班能夠提升他們對視覺藝術的興趣。

## 音樂科

1. 主要以英文教授，利用全英文擬出的工作紙加入音樂術語詞彙及常見句型，讓學生學習樂理知識，老師積極營造英語環境，配合學校發展方向。
2. 鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，提昇學生審美能力，透過評賞音樂，懂得尊重他人；並加入電子教學的元素，讓學生利用課餘時間進行音樂演奏及創作。
3. 透過專家入課，讓學生從小得到正規樂器訓練，培養及發展學生的音樂技能。於評估後，學生得到本年度學習回饋，為來年參加樂器班或加入樂團得到更佳的指示及準備。

4. 透過本校團隊訓練(敲擊樂團及歌詠隊)，讓學生有機會參與校內外比賽及表演，以建立學生的合作能力及對學校的歸屬感。
5. 於復活節假期期間舉辦「DIY親子環保樂器設計比賽」，讓學生在生活中發掘音樂的樂趣，68%一至三年級學生及40.6%六年級學生表示喜歡參與學校音樂活動或比賽。
6. 本年度參加第73屆香港學校音樂節比賽項目共有13個項目，當中包括12項獨奏及1項獨唱賽事，共獲得有一名季軍及其餘5優、5良的成績。

## 體育科

1. 因應本年度受疫情所限下的課時和上課模式，本科以網上學生和自主學習模式引導體育課程。
2. 本組與教育局體育組互相交流疫情下上課模式的方向，並與全港各小學老師分享體育科教學策略。
3. 本組以武俠小說作為包裝，在校推行A-Z FITNESS的在家做運動的體能動作。根據MVPA60學生問卷分析，超過86%的同學認同及喜歡「A-Z Fitness Challenge」活動，86.1%同學表示自己能努力參與「A-Z Fitness Challenge」活動，值得欣賞。可見學生會喜歡此類活動的模式在體育科中學習。惟學生認為自己體能活動足夠或非常足夠的同學為70.1%，較前測只略有增幅。建議下年度可併合並他體育活動，增加
4. 透過校際5G運動比賽，增加學生在家持續運動的誘因。本校共有99位同學參加此項比賽。參加同學在家進行一連14日的踏步比賽，同學積極投入活動，更取得團體賽第一名，可見此活動有助提升學生做運動的誘因。建議下學年繼續讓未曾參加的學生
5. 本組於網上拍攝不同的體育技能片段，當中以一分鐘挑戰形式作為吸引學生運動的互動模式。學生感到有趣，拍攝他們自己的挑戰短片，與老師互動。根據校本問卷，接近7成學生同意或十分同意網上體育短片有助學生提升做運動的動機和網上體育課能提升學生的運動知識，兩者效果理想。但若能配合校內其他實體體育活動包裝網上體育教學短片，互相呼應，效果應可再提升。

## 普通話科

1. 各級科任於每個學段最少設計兩張語音工作紙以鞏固學生的語音知識，讓學生於課堂或課後完成。受疫情停課影響，課時大為縮減，至三月中起改為隔週上課，教師沒有足夠時間跟進及回饋，因此只有52.8%學生表示語音工作紙能有助學習語音重點，與預期目標70%有差距，未能達標，期望來年能更有效調整課程內容，預留足夠時間更進回饋。

2. 透過「普通話知多少」活動，每月由科任自擬兩道題目，鼓勵學生自學。受疫情影響，下學期改以 google 表單形式作答，部分學生未養成登入普通話科 Google classroom 習慣，只有小部分班別超過 50%參與率(達標)，大部分班別的參與率介乎 30%-47%之間。下學期共有 370 位學生參加「普通話知多少」活動，當中共有 195 位學生獲得小禮物以茲鼓勵，期望科任來年多作宣傳及鼓勵。
3. 科任已於 11 月中完成「普通話大使」的挑選工作，唯受疫情停課影響，有關學生培訓及活動宣傳改為新學年推行。
4. 農曆新年假期推出「普」天同慶迎新春特色任務，學生透過 Nearpod 練習除了認識傳統新年習俗外，還鞏固語音知識，提升學習普通話的興趣。學生表現尚算積極，共有 288 人次參與。
5. 4 月 23 日為一至三年級學生安排 RAW in Evolution 紅白演義主辦的劇目《電玩傳說》，讓學生藉着互動戲劇形式感受學習普通話的樂趣。當天共有 227 位學生參與網上直播，而且表現積極踴躍。

## 電腦科

1. 將編程元素融入校本課程，以培養各年級學生的創意思維及解難能力。當中包括小一的不插電創意程式(Unplugged Coding)，小二、小三的 Scratch Jr.及 Scratch 3.0，以及小六的 Micro:bit，讓學生由淺入深、循序漸進地接觸並掌握編程技巧。
2. 受疫情影響，授課形式包括教學短片、Zoom 課堂及面授課堂，教授內容因而有所增刪。部分課題調節為校本課程，以適合學生於家中使用平板及桌上電腦學習，如繪圖及文書處理的教學均改為使用網上版軟件，配合不同硬件的限制。就科任觀察及討論，電腦科的校本教學設計能配合學生的學習需要，建議按需要於每年級加入。
3. 雖因疫情關係未有使用電腦室上課，未能以英語指示訓練學生使用電腦室的常規，但低年級的科任均以英語進行授課及設計教學工作紙，以增加學生接觸英語的機會。從學生問卷中顯示 62.5%學生同意英文科以外的科目運用英語教學能有助營造豐富的英語學習環境，而 62.6%學生了解老師的英語指令，展望會繼續把英語融入電腦科的教學。

## 閱讀中學習:圖書課

1. 選出二十位圖書館管理員，5 月開始於課前、小休及大休時段於圖書館當值，協助借還圖書、整理圖書、維持秩序，及為低年級同學伴讀立體書等。
2. 參加「423 世界閱讀日」創作比賽，提升學生閱讀興趣。有一位同學獲得初小組優勝獎，並接受公共圖書館的訪問錄影。

3. 本學年舉行了兩次親子閱讀工作坊，由 1 位家長義工帶領，分享伴讀的好處及技巧。第一場有 41 位家長參加，第二場有 37 位家長參加，反應理想。
4. 於上下學期家長日均邀請了不同書商到校舉行家長日書展，惟因疫情關係，家長日改以網上形式進行，書展取消。
5. 從一至三年級學生問卷所見，55%學生曾借閱有關正向的圖書，包括有關勇敢、愛、創造力等性格強項的繪本。
6. 曾借書人數約佔全校學生人數 86%。二、三、六年級沒有面授圖書課，影響借書人數。
7. 推出一中一英借閱措施後，有 462 位學生曾借閱英文書，約佔學生人數 87%。
8. 20/21 學年全年約開放圖書館 3 個月，共借出 3855 本書，以全校 533 人計算，每人每月借閱 2.4 本圖書。人均借閱量升幅為 112.5%。
9. 圖書館內張貼圖文並茂的英文告示；而管理員培訓亦已訓練管理員運用圖書館英文用語跟同學溝通。

#### (四) 我們對學生成長的支援

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼用於增聘四名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練、加強功課輔導班及言語治療服務以照顧有特殊教育需要的學生；</li> </ul> <p>為支援有語障的學生，本校獲教育局增撥的額外資源(加強言語治療服務津貼)包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用「校本言語治療行政經常津貼」及「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」，合共照顧88名有語言障礙的學生；</li> </ul> <p>為支援非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源(支援非華語學生中文學習津貼)包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款照顧2名非華語學生；</li> </ul>

<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師、特殊教育支援老師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 增聘一名教師及4名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 在小六英文科進行分組教學及安排教師，以小班教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排課後增益班，為學業成績稍遜的學生提供小二中文、英文、數學以及小三英文、小六英文的輔導教學；</li> <li>● 購買小組訓練服務，為有自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供課後中、英文讀寫訓練、社交訓練及執技巧訓練；</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長以電話及會面等形式，匯報學生的學習進展；</li> <li>● 設立「『大哥哥大姐姐』伴讀計劃」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；</li> <li>● 學校安排班主任於家長日與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</li> <li>● 加強言語治療服務，與群組學校共同聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 聘請一名教學助理，配合教師共同為非華語學生提供課後中文補底課程，提升學生中文科的學習能力及興趣；</li> <li>● 邀請教育心理學家、言語治療師教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略等。</li> </ul>
-------------------------	---

## (五) 學生表現

- 本年度小六學生派位成績理想，而學校設有不同獎學金：如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵學業成績優異或有顯著進步的學生。有關學術活動比賽及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文	新雅文化第一屆小學生短片創作及寫作大賽	冠軍
	第七十二屆香港學校朗誦節	中文獨誦 13 名優良、7 名良好
英文	NESTA Poster Design Competition -	Champion of Merit
	NESTA Poster Design Competition -	8 名優異獎
	後起之秀 2021 社交媒體短片創作比賽	學校最踴躍參與獎
	第七十二屆香港學校朗誦節	英文獨誦 3 名季軍、11 名優良
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 晉級賽	一名一等獎、三名二等獎、一名三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 總決賽	兩名三等獎
創科	Samsung - Solve For Tomorrow	優異獎
圖書	423 世界閱讀日創作比賽(初小組)	優勝獎

- 課外活動
- 另外，東華三院設有傑出學生(課外活動)表揚課外活動表現出色的學生。雖然本年度仍受疫情影響使不少的校際比賽取消或延期，但學生課外活動表現理想，各項活動及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港校際 STEM 運動 5G 大賽 2021	個人最快完成運動遊戲大獎
		個人最高總步數獎冠軍
		個人最高總步數獎亞軍
		個人最高總步數獎季軍
		個人平均最高步數獎冠軍
		個人平均最高步數獎亞軍
		個人平均最高步數獎季軍
		個人每日最高步數獎冠軍
		卓越學校獎

		團體最高總步數獎冠軍
		團體最快完成運動遊戲大獎冠軍
		團體單日最高步數獎冠軍
	2020-2021 年度傳承杯闖關賽第三關	太極沐春展演賽兒童組冠軍
視藝	新春 WhatsApp Stickers 創作比賽	優異獎十名、最佳創意獎一名及最踴躍參與學校獎季軍
音樂	第 73 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(二級)第三名
德育	第十屆沙田學生大使	最深刻體會獎冠軍



## (六) 財務報告

- 本年度學校的周年財務狀況如下：

### 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校：東華三院蔡榮星小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	3,809	(2,545)	1,264	699	1,963
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	28,570	(26,511)	2,059	4,364	6,423
(3) 學校經費	303	(301)	2	108	110
(4) 外界撥款	2,128	(79)	2,049	(1,767)	282
	<u>34,810</u>	<u>(29,436)</u>	<u>5,374</u>	<u>3,404</u>	<u>8,778</u>
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2020</u>	<u>31/8/2021</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				3,393	9,486
學校經費賬 (Sch Fund)				139	407
				<u>3,532</u>	<u>9,893</u>
(C) <u>東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)</u>					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額*</u> <u>(\$'000)</u>
美林前期建立開校開支	13,550
首四年水泉澳小學額外營運開支	3,000
購買圖書	50
家長教師會活動津貼	5
博泉街興建新校舍開支	55,191
總數	<u>71,796</u>

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院蔡榮星小學

**(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		3,809	102.1%		3,730
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,893)			(2,019)	
水,電,能源開支	(216)			(250)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(245)			(255)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(69)			(105)	
課外活動支出	(35)			(123)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(87)	(2,545)	89.1%	(94)	(2,856)
本期淨收支		1,264			874
已調整結餘 (31/8/2020)		699			699
結餘		1,963			1,573
		<u>3,842</u>			
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			

**註解**

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
			(31/8/2020)	(31/8/2021)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
薪金津貼帳	20,244	(20,307)	-	(63)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(10)	6	2
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	-	10	30
小學學習支援津貼	1,598	(1,225)	603	976
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	323	(324)	1	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	5	-	-	5
加強支援非華語學生的中文學與教	151	(125)	150	176
一筆過「特別支援津貼」	-	(100)	100	-
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(18)	18	-
校本言語治療設置津貼	-	(4)	14	10
整合代課教師津貼	1,348	(860)	899	1,387
教師特殊教育需要培訓津貼	-	(28)	-	(28)
學生活動支援津貼	57	-	39	96
學校行政主任津貼	555	(382)	137	310
全方位學習津貼	579	(584)	264	259
諮詢服務津貼	129	(124)	5	10
學校社會工作服務津貼	642	(615)	59	86
姊妹學校計劃津貼	156	(77)	61	140
推廣閱讀津貼	31	(15)	-	16
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	333	(333)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(76)	100	24
其他經常津貼	747	(732)	-	15
資訊科技人員支援津貼	321	(199)	455	577
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(145)	145	-
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(69)	69	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(43)	43	-
在校免費午膳	455	(28)	138	565
額外學位現金津貼	626	-	994	1,620
校本課後學習及支援計劃現金津貼	154	-	88	242
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	90	(88)	(34)	(32)
	28,570	(26,511)	4,364	6,423

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院蔡榮星小學

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		165	98.2%		168.00
- 其他收入		138	32.5%		424.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(20)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(87)			(80)	
課外活動支出	(176)			(400)	
商業活動開支	(17)			(26)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(1)	(301)	53.7%	(55)	(561)
本期淨收支		2			31
已調整結餘 (31/8/2020)		108			108
結餘		110			139

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020) \$'000	(31/8/2021) \$'000
優質教育基金 (QEF)	127	-	-	127
教育局資助 - 開辦經費	1,651	(24)	(1,767)	(140)
促進小學英語學習津貼計劃	350	(55)	-	295
	2,128	(79)	(1,767)	282

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

## (七) 回饋與跟進

本學年已是開校第三年，在行政架構及課程編排上已逐步上軌道，學校發展三項關注事均逐步展開，各科組亦依不同年級建立及優化其發展重點及特色。惟本學年因新冠肺炎疫情關係部份日子停課，影響部份關注事項的目標及策略未能達標，各項工作的推行仍有待持續及鞏固，期望下年度能將未完成的工作延續與深化。各科組在「策劃-推行-評估」的自評循環上，仍需完善，並須更積極向持分者匯報自評結果。另外，教育改革不斷，教師仍須不斷進修，以配合教育發展趨勢。學校需推行有系統的教師專業發展，建立學習社群，提升教學效能。領導層和中層管理人員需掌握教育發展的趨勢，並推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景，配合學校發展方向，訂立具體的科組計劃，並有效發揮統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的教師，確保目標達成。

由於本學年已是 2018-2020 三年發展計劃的第三年，檢視各項關注事項的成效，分析學校強弱機危及展望將來後，下年度的重點關注項目，會著重於正向教育及課程發展，有關計劃的重點，見 2021/2022-2023/2024 三年的學校發展計劃書及下年度的周年校務計劃。