

東華三院蔡榮星小學

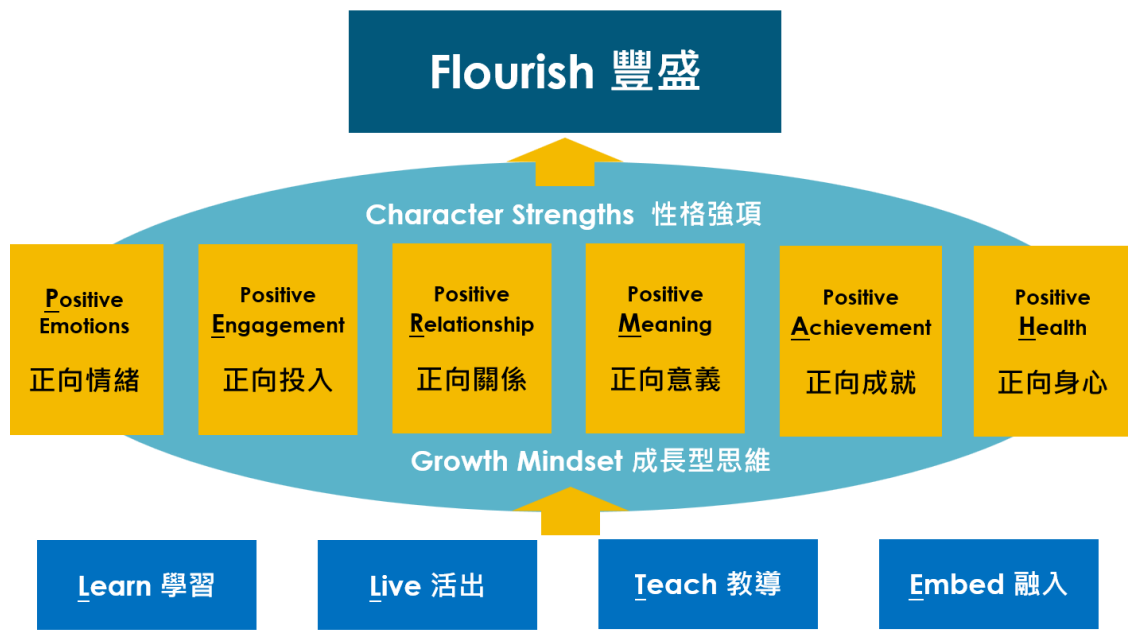
學校周年計劃

2021-2022 年度

東華三院蔡榮星小學

關注事項

1. 以正向情緒、正向投入、正向關係、正向意義、正向成就及正向身心(PERMA+H)框架，利用學習、活出、教導及融入模式(LLTE Model)，營造正向校園。



2. 以「多討論、多參與、多展示」為發展導向，讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

關注事項一：以正向情緒、正向投入、正向關係、正向意義、正向成就及正向身心(PERMA+H)框架，利用學習、活出、教導及融入模式(LLTE Model)，營造正向校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力。(Learn it) 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓教師掌握正向教育理念。 • 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。 • 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向教育理念及正向管教技巧等。 • 透過一師一書閱讀分享會，在校內營造閱讀增值與互相分享的氣氛。 • 透過延展會及會議中的分享會鼓勵老師分享及交流有效的正向教育策略。 • 建立家長人材庫，運用家長資源於學校活動或工作坊中，以加強家校合作及提升正向意義感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上教師認同教師培訓能有助他們認識及掌握正向心理學的主要理念。 • 70%或以上教師認同研習活動能幫助他們推行正向教育。 • 70%或以上教師分享會及交流有效的正向教育策略能幫助他們推行正向教育。 • 70%或以上家長認同家長教育課程及活動能有助他們掌握及應用正向親子管教方法，以及促進親子關係。 • 70%以上教師曾借閱有關正向教育的參考書。 • APASO 問卷中「親 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師 / 家長問卷 • 持份者問卷 • 活動 / 工作坊問卷 • 活動 / 工作坊觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育組 • 學校發展組 • 學生事務組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 促進教師、家長及學生身心健康，在校內外活出正向教育的理念。(Live it) 	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦有益身心的教師聯誼活動，提升團隊之間的正向關係。 參與「健康飲食在校園」運動，透過健康飲食活動及教育，加強學生、教職員及家長對健康生活習慣的關注。 於時間表中加入靜觀時段。 舉辦「親子時光」活動，促進親子關係。 配合節日舉行慶祝活動。 透過班級經營策略提升課室的參與度、擁有度及互動性。如自主課室佈置、自主壁報、學生自我介紹、共建班規等。 透過課外活動如訓練、比賽、專家入課提供多元興趣班讓學生選擇，並增設更多校隊，讓學生代表學生參與更多比賽或演出。提供更多機會讓學生尋覓興趣，發揮潛能。 於成果分享日安排各課後培訓班或校隊表現。 	<p>子關係」項目數據較往年提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同教師聯誼活動有助提升團隊之間的正向關係。 70%家長及學生認同學校舉辦的親子活動能促進親子關係。 學生樂於參與活動及計劃，過程投入。 70%家長及教師認同活動能提升學生對健康飲食的關注。 70%家長認班級經營策略能有效提升課室的參與度、擁有度及互動性。 APASO 問卷中「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經歷」、「整體滿足 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 校本教師 / 家長問卷 持份者問卷 活動 / 工作坊問卷 活動 / 工作坊觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育小組 學生培育組 學生事務組 學生活動 家教會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過課程和活動教導學生正向心理學的知識、技能和態度。 (Teach it)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 將正向教育元素加入校本遊歷及全球公民課程中。 協助學生及教師認識自己的性格強項。 透過校園電視台製作相關節目把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。 完善成長課架構，把德公課、講座及不同活動有系統地連結起來，從而發展價值教育。 學生支援組參加教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，支援相關學生的學習需要，學習正面處理情緒需要。 學生支援組透過豐富小組訓練的課程模式，舉辦音樂治療、表達藝術治療、瑜伽靜觀訓練等小組，提升相關學生的正能量。 透過系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。 	<p>感」項目數據較往年提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長、學生、教師持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。 學生樂於參與活動及計劃，過程投入。 60%同學認為觀看校園電視台製作的節目能獲得有關正向心理學的知識、技能和態度。 70%參與小組的學生認為小組能提升他們的自信心，培養正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 校本教師 / 家長問卷 持份者問卷 活動 / 工作坊問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育小組 學生培育組 課程發展組 教務及資訊科技組 學生支援組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過校園政策、環境設置等將正向心理學的理念融入到校園文化中，營造正向氛圍。(Embed it) 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育小組把正向教育落實於學校政策。 加強校園正向佈置，營造正向氣氛。Meeting 時段。 教師恒常使用正向語言與學生溝通，並運用正向管教策略處理學生的行為問題。 在時間表中加入 Morning Meeting 時段，並建立校本 Morning Meeting 資源庫及為教師提供工作坊。 持續改良「Well Done 獎勵計劃」，提升學生的積極性及成就感。 在學校運動會、畢業禮、成果分享日等加入正向教育元素。 推行各服務團隊，增加學生體驗服務他人的機會。 舉辦「生日便服日」，促進校園的關係感。 訓輔組透過不同的會議及工作坊為學校不同持份者進行正向紀律培訓。並持續督導教師以不同正向紀律的方式處理學生行為問題。 正面鼓勵在各方面表現優秀的學生，於頒獎禮中進行頒獎，並把學生 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷中「負面情感」項目數據較往年下降。 APASO 問卷中「朋輩關係項目數據較往年提升。 70%教師及學生認同校園佈置能營造正向校園氣氛。 70%的教師及家長認同學校正向紀律培訓工作有效讓學生認識「尊重」和「責任」。 70%的教師及家長認同學校能有效實踐正向紀律。 70%教師及家長同意學生在服務中展現出堅毅的態度及承擔精神。 70%的學生、家長及教師認同學校的活動能促進正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 校本教師/家長問卷 持份者問卷 活動/工作坊問卷 活動/工作坊觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 佈置組 學生培育組 學生活動組 訓輔組 學校發展組 教務及資訊科技組 總務組 	

	<p>獲獎相片上載於校網或 Facebook 以作嘉許。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 豐富評語範本，使教師能更易於撰寫學生的整體評語，並把學生的在學表現及其性格強項能更具體地呈現於成績表中，讓家長能更深入了解子女的性格強項，加以栽培。 ● 總務組恆常營造健康衛生的學校環境。 ● 創設交流環境讓學生、老師、工友建立正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學段不少於兩次上載學生獲獎相片於校網或 Facebook。 ● 70%的班主任認同豐富後的評語範本，使其易於撰寫學生的整體評語。 ● 70%教師及學生認同健康衛生的學校環境。 ● 家長、學生、教師持份者問卷中「對學校氣氛的觀感」的相關項目數據有所提升。 				
--	--	--	--	--	--	--

其他：

關注事項二：以「多討論、多參與、多展示」為發展導向，讓學生成為能合作、善溝通，並具有自信的學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>政策及指引</p> <ul style="list-style-type: none"> 制定教學指引，使教師更具體實踐以「多討論、多參與、多展示」為導向的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 制定各有利於教師以「多討論、多參與、多展示」為導向進行有效教學之指引。 建立校本資源庫，提升教師專業交流的果效，提升整體教學專業。 以「多討論、多參與、多展示」為觀課重點，促進教師實踐各類型促進「多討論、多參與、多展示」的教學法。 定期製作「成績龍虎榜」，於每學段總評後展示學生成績，以肯定學生的成就，使其於學習上更有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同制定教學指引，使教師更具體實踐以「多討論、多參與、多展示」為導向的教學活動。 APASO 問卷中「成就感較往年上升」。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 文件紀錄 觀課 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 	

<p>提昇教師專業</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升教師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類型教師工作坊及交流活動提升教師促進「多討論、多參與、多展示」的教學法及相關知識。 進行不定期的教師分享，交流及分享促進「多討論、多參與、多展示」的教學技巧。 舉辦校本 Morning Meeting 工作坊裝備教師推行 Morning Meeting 的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席率不少於 90%。 70%教師認同工作坊能提升教師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識。 持分者問卷中「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」較往年上升。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 	
<p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生掌握討論和分享等溝通技巧，並創設更多有利於推動「多討論、多參與、多展示」的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 訂立各年級的討論及分享策略，並於各課室展示及讓老師於課堂中適時引入及指導。 透過「十個好習慣」建立學生在表達、聆聽和討論上的學習習慣及常規。 恆常化 Morning Meeting，增加師生之間的相處經歷，從而學習與人討論和分享的溝通技巧。 中文科於每班課室外的壁報板外劃定中文佳作展示區，定期展示學生佳作。 中文科每學段評選「快樂閱讀花園」閱讀之星，並於課室外壁報 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同討論及分享策略能讓他們掌握討論和分享等溝通技巧，以裝備及應付各類型課堂小組活動。 APASO 問卷中「機會」較往年上升。 持分者問卷中「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」較往年上升。 持分者問卷中「我的子女對學習有自信」 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 文件紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 級統籌 	

	<p>板公佈成績前三名學生名單，以資鼓勵並給予獎勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於中文科和英文科增設朗讀課文/段落的錄音功課，提升對口頭表達能力的要求。並鼓勵學生參與校外比賽活動，並每月進行投稿。 ● 培訓英語大使團隊舉辦更多英語活動，如課間英語活動（閱讀和遊戲）、節日慶典、Fun Days（攤位遊戲、課堂活動）等。 ● 推行閱讀夥伴計劃(Reading Buddy)：小三至小四閱讀夥伴經過培訓，可幫助小一至小二學生大聲朗讀課本上的課文和目標詞彙的拼寫。 ● 於常識課堂加入體驗式活動，讓學生多討論、多參與課堂，更有動手做和與人合作的學習體驗。 ● 於科學科課題加入科學探究活動，從活動協助理解科學概念，過程中能讓全體學生自行探究知識外，學生能在課堂上多討論、多參與，而非由老師單向教授知識，讓課堂充滿學生投入與互動的學習氣氛。 ● 於視覺藝術科擴闊學生的學習經驗，讓他們在特定的課題創作前進行資料蒐集，在課堂中以小組形式進行討論及活動。在校本課 	較往年上升。				
--	---	--------	--	--	--	--

	<p>程設計中加入小組創作讓學生能夠從中學習與人溝通的技巧。創作後讓學生互相欣賞、討論和展示已完成的作品，讓學生互相欣賞和學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於音樂科設立音樂大使，協助主持及推廣音樂活動，並與校園電視台合辦恆常音樂表演及分享音樂資訊。 • 體育科於樂休時段，設計「挑戰平台」，進行班際比賽，包括過繩次數、體適能以及球類基礎技術比賽。學生可自由參加，而學生成績亦會紀錄於龍虎榜中。 • 普通話科將每月第一個星期五定為「普通話日」，鼓勵學生按主題以普通話向同學或老師分享。 • 在普通話教學活動中創設與學生生活相近的情境，以會話、角色扮演、討論等形式讓學生實踐所學。 • 於專家入課開設讀書會，讓學生透過手工或煮食等動手活動、討論及分享，深化閱讀層次。 					
<p>善用資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用資訊科技，促進同 	<ul style="list-style-type: none"> • 於各學科開發網上分享平台以促進學生於電子平台上展示學習成果的機會，並促進同學之間互相 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同網上分享平台以促進學生於電子平台上展示學習成果的機會，並 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 資訊科技主任 	

<p>學之間互相學習和欣賞的文化。</p>	<p>學習和欣賞的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於音樂科課程中加入資訊科技學習元素，讓學生利用平板電腦程式參與音樂創作合奏。 於體育科課程中加入資訊科技學習元素，利用平板電腦，學生之間互相拍下學習伙伴的動作，商討和討論改善動作的方法。另外由學生拍攝的學習短片，放於Padlet展示分享。 	<p>促進同學之間互相學習和欣賞的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同網上分享平台以促進學生於電子平台上展示學習成果的機會，並促進同學之間互相學習和欣賞的文化。 			<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
<p>環境及佈置</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化課室環境，使之更有利於進行小組學習活動及交流討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 彈性安排課室的桌椅位置，使課室環境更有利於進行小組學習活動及交流討論。 向班主任提供班級經營費用以購買課室佈置物資 編定「課室佈置手冊」，豐富老師於佈置課室的主意，互相學習。 於各課室購置以溝通及合作達成目標為主的桌上遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同課室環境有利於進行小組學習活動及交流討論。 70%教師認同課室環境有利於進行小組學習活動及交流討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 學生培育組組長 	

其他: