

東華三院蔡榮星小學

學校發展計劃

2021/22-2023/24 年度

東華三院蔡榮星小學

A. 宗旨

一. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓『勤、儉、忠、信』的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

三. 本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

四. 校 訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

五. 教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。

B. 校情檢視

一. 上周期學校發展計劃(2018/19-2020/21)成效檢視

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素。	<p>此關注事項預期待果大部分已達標，將持之而恆及繼續改進以完善各項目。</p> <p>第一個目標是：「能配合社會及教育的趨勢、學校及學生的特質，善用不同持分者的意見，以釐定學校適切性的目標及工作策略。」</p> <ul style="list-style-type: none">全體老師已共同建立學校辦學目標及發展方向，成為一所培育未來領袖的學校，並將教育信念及教學特色落實於新校校園的設計上。每年學校定期透過持分者問卷、APASO 問卷及校本問卷收集持分者意見，透過各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略，並按時推行。每年透過一年三次之校務會議及科組會議作各項政策及活動之檢討及跟進。每年學校與全體教職員討論學校發展方向，檢視各關注事項之成效，作中期及終期檢討及跟進工作。 <p>第二個目標是：「建立一個能發揮行政成員專長及配合學校的發展需要的行政架構及分工。」</p> <ul style="list-style-type: none">按學校編制、發展，各行政成員的專長編定了九個行政小組(包括學校發展組、課程發展組、教務及資訊科技組、學生支援組、訓輔組、學生培育組、總務組、學生活動組、學生事務及圖書組)，各組均分擔不同的職能及工作。每星期召開一次行政會議，加強各組的溝通。2019-2020 年已編製及修訂各行政小組的政策及程序指引、教師守則及安排各班主任之行政工作等。 <p>第三個目標是：「完善學校設施及環境佈置。」</p> <ul style="list-style-type: none">雖然本校現時只是借用校舍上課，但已建立了安全、整潔及綠化的校園。將於新校增設更多教學設施輔助教學、張貼清晰標誌及美化校園。學校著重環保，節約及善用資源，包括水電及紙張。總務組已訂定及執行各項節約及環保的措施。學校已成立財務小組審視及監察各項收支。校務處及總務組每年有系統地進行校產、校具及教具的記錄。除安裝閉路電視外，學校已聘請夜間及周末保安員，完善規劃及執行校園保安的措施。	<ul style="list-style-type: none">已初步建立了學校之發展方向、行政及科組的組織架構仍可持續優化，因每年會有不少老師加入，期望能持續學校管理之高透明度；透過電郵、延展會及各科組會議等，加強同事之間的溝通，凝聚教師團隊精神及歸屬感。學校仍會不斷鼓勵教師進修及提供不同的專業發展機會，提高行政效能及教學質素。部份中層教師資歷尚淺，仍需努力提升中層教師的行政及管理經驗。期望領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層教師成長。雖已訂定學校之政策及程序手冊，但仍有很多不足及修訂之空間，需每年作出修訂及增刪以作完備。2022 年 9 月本校將正式搬遷至水泉澳，新校之設施及環境佈置仍需逐一整理及美化，各行政組可分工合作，進一步完善及優化學校之設施及環境佈置。學校自評機制仍需持之而恆，籌辦活動及推行政策時須以「策劃—推行—評估」作參照，評估學校推行的計劃之成效，作下次推行計劃時之參考及改善不足之處。

	<ul style="list-style-type: none"> • 總務組已訂定場地借用系統及使用守則。 • 每年進行學校設施安全檢測。 <p>第四個目標是：「安全措施及危機處理。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已設定突發事件處理機制及危機小組處理突發事件。 • 學生事務組及訓輔組已分別訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等。 <p>第五個目標是：「理順日常事務。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校提升電腦化以管理各科組之知識產權，建立校務處中央檔案系統，優化資源管理。 • 透過每星期五之延展會，有效地傳遞訊息，加強同事間之溝通。 • 每年三次進行非教職員會議，加強溝通，按職級編定工作範疇，營造非教職員分工合作的文化。 <p>第六個目標是：「善用學校自評。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年各行政小組及科組於籌辦活動及推行政策時須以「策劃—推行—評估」為工作參照，運用教育局自評機制，收集學校不同持分者意見，評估學校推行的計劃，回饋下一週期的工作策劃定期匯報評估數據，加強透明度及問責性。 <p>第七個目標是：「建立專業的領導層及教師團隊。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應新校每年班級的增加需要，及早於三月開始招聘配合學校發展的教師人才。 • 領導層及教師團隊須共同建構及重新檢視學校願景、對學生的期望、課程特色及取向等。 • 不定時於延展會及科組會議上分享教育發展的趨勢。 • 邀請有興趣加入行政會議之非行政組同事於行政會議時發表意見，加強溝通、協調各項工作及互作支援。教師能與行政管理層有足夠的溝通，建立共同的信念，令校務發展順暢。 • 推薦或安排管理層進修各項行政與管理課程，提升其專業知識。 • 每年進行至少三次教師觀課、評課、課業檢視及專業對話，以加強監察及支援工作。 • 所有老師已加入不同行政小組，因應個人專長，推動各科組的工作。 <p>第八個目標是：「建立學習型的教師團隊。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據學校關注事項，制定有系統的專業發展計劃，加強教職員的培訓。 • 安排各科組每兩星期一次定期會議、備課及同儕觀課活動，教學相長，營造 	
--	---	--

	<p>專業交流學習的風氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師參加校外相關培訓課程或研討會。如正向教育講座、特色課程工作坊、建立團隊之工作坊等。 • 因應教師意願及專長編排不同的行政小組，由行政組長擔任專業領導及支援，並定時作工作的交流及意見蒐集，各成員能因賦權而承責，各司其職，並能分工合作及各展所長。 <p>第九個目標是：「建立完善的考績制度。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校善用現行院本的考績制度，提升教師的行政及教學質素。 • 教師於填寫考績報告資料時，需作自我反思及自評，讓教師檢視一年的教學及行政工作成效，展望來年的跟進改善方法。 • 如有需要，按時就員工的表現作回饋及作改善建議。 	
<p>2. 推動正向教育，營造快樂校園。</p>	<p>此關注事項預期待果部分已達標，但仍可於下周期繼續深化及優化。</p> <p>第一個目標是：「裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教職員、家長、學生均認識及認同正向教育理念及實踐方法，於培訓方面，院方每年舉辦了不少聯校教師培訓活動，本校亦舉辦了新教師正向教育培訓、與全校教師及家長工作坊及講座(本校顧問陳梁淑貞校長經常為學校的教師舉辦工作坊)，讓老師更能了解正向教育理念及實踐方法。本校老師於本學年參觀了浸信會天虹小學，學習班級經營之技巧及學校環境佈置等，以提昇教師專業發展。 • 本校設有正向研習小組，由小組之核心教師參與由北山堂舉辦之專業培訓，把所學之知識和技巧於延展會舉行正向研習分享以加強推動教師對正向教育的認識。 • 每級設級圈及由級長帶領同級教師分享如何經營正向班級之技巧及方法。 • 每年添置有關正向教育的參考書，供教師參考及分享。 <p>第二個目標是：「建立承擔責任及服務他人的價值觀。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設有不同服務團體，例如風紀、校園大使、數學大使、英語大使、普通話大使、星伴同行朋輩支援計劃之同行大使、IT 大使及桌遊大使等，以培養學生服務精神及建立承擔責任的價值觀。學生多主動參與活動及作為大使，並願意接受挑戰。大部份學生具良好的社交技巧和人際關係，並會主動服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動正向教育是院本及本校重點關注事項，營造快樂校園為各持份者帶來幸福感，影響深遠，望能持之而恆。 • 除老師正向分享會外，建議多邀請外界的機構分享並提供有關正向教育工作坊給各持份者。 • 受疫情影響，早會及週會未能定期進行，期待疫情過後能透過早會、週會，由老師、學生透過分享生活事件簿，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任。 • 受疫情影響，部份團隊未能投入服務，只有班長、科長及圖書館管理員維持服務，故來年可繼續推行。各班亦可繼續推行「一人一職」，培養學生責任感。另外，可訓練一組學生成「正念小領袖」，推動學生互相學習及加強學校正向氛圍。 • 建立各級服務學習架構，按年級進行服務學習活動。 • 與駐校社工合作，設立「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生幫助低年級學生進行溫

	<p>第三個目標是：「培育學生成就感及群性發展。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台設有不同節目，如好書推介、得獎感言等，為學生提供展示成就及分享的機會。 • 各科積極鼓勵學生參加比賽，如朗誦比賽、STEAM 環保比賽等為學生提供展示成就及分享的機會。 • TWS Got's Talent 平台提供學生展示各項才華的機會。 • Egg challenge, A to Z Fitness 及環保樂器等活動/比賽，提升學生群性發展，培養自信心及尊重他人的態度，提升學生的正向成就感。 <p>第四個目標是：「在校園內建立正面及和諧的關係，營造正向氣氛。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建構正向的校園文化及語言環境、以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生，與不同持分者建立正向關係。另於班主任課加入正向元素，確立學生正向品格。 • 邀請家長參與學校活動，例如運動會、生日會、結業禮等，建立正向關係，如於正向關係農曆新年活動中製作賀年吊飾，促進師生之關係；製作賀年食品，營造親子時光。正向關係中秋活動全校師生製作合作畫，營造班級，氣氛加強學生歸屬感，並促進師生關係。 • 已成立家長義工團隊及家教會，加強家校聯繫。 • 每年舉辦班際比賽，如清潔比賽、秩序比賽、Top class 等，提升學校凝聚力。 • 推行統一的獎勵計劃，以小冊子形式記錄學生的成就。 • 配合時節舉行關愛活動，如生日之星、小一 100 日活動、父、母親節、教師節，加強班內同學互相關懷的氣氛及讓學生學會感恩。 • 教師福利組不定時舉辦聯誼活動，如「羽你有約」、吃火鍋及生日會等，在校園內建立正面和諧的關係，營造正向氣氛。 <p>第五個目標是：「突顯學校活動及佈置，創設正向環境。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過學校活動及佈置創設正向環境，如中秋節、聖誕節及農曆新年，讓學生投入於校園生活中，鼓勵學生以正向態度參與活動。在校園各處張貼學生的活動照片，凝造愉快氣氛及增強學生自信心。 • 教師在走廊及課室壁報展示學生的作品，讓學生參與校園佈置的工作。 • 部份教師在課室加設 Sharing Corner，張貼教師及學生分享、金句、名人事蹟及正向新聞等，學生有更多分享機會，加強歸屬感及成就感。 • 於總結性評估後，教務組製作「成績龍虎榜」，於校內作展示學生成績，肯定學生的成就。 	<p>習，加強不同年級學生的交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對個別學生需要，可以小組的形式，讓學生掌握社交及調節情緒的技巧。 • 持續制定及修訂學校正向語言政策確保所有教職員有清晰指引、監察及支援。 • 校園電視台可設「品德小劇場」，宣傳及推廣德育及公民意識。 • 建議在設計各科課程框架時滲入正向元素。 • 為使老師與老師之間，學生與老師之間及家長和校方之間繼續保持開放正面的交流，在校園建立正面和關懷的氣氛，可多舉辦家校活動，包括舉行中秋晚會，聖誕及新年慶祝活動、親子旅行等，另外班主任課亦可加強傳達“Morning Message”，增進師生關係。
--	---	--

<p>3. 規劃特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。</p>	<p>此關注事項的預期成果部分已達標，但仍可於下周期發展更有利學生學習的課程及學習策略。</p> <p>第一個目標是：「推展經歷為本課程。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校安排全校下午用作校本特色課程，設有遊歷、公民、STEAM 及專家入課，透過不同的學習經歷，提升學習的積極性，掌握所學，拓闊世界視野，體驗成功和樂趣。 • 特色課程的教學活動以探究式學習為主，以培養學生多思考，動手做及促進自主學習。 • 本年度的遊歷課程未能如常進行，但在七月遊歷科舉行了一連五天的特色學習周。過程中，各級就其中一個單元主題進行探究式學習，進行多元化及極具彈性的課堂活動，各科任亦有機會進行協作教學，是一次很難得及寶貴的經驗。 <p>第二個目標是：「跨學科應用學習。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已成立校本特色課程教研小組，分別於 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課進行整體規劃，落實一至四年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、教案和編寫教材安排遊歷課學習主題式跨學科內容及不同學習技巧。五年級特色課程亦同步設計中。 <p>第三個目標是：「多元化活動、走出課室，以經歷為本作學習渠道。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化活動如參觀、訪問、資料搜集等，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度。 • 備課會中，老師於各單元安排多元化活動，包括應用、演說、專題研習等。 • 由於疫情未能實踐帶學生走出課室，但老師拍攝不同學科之學習之影片，及以視像上專家入課(樂器班)，讓學生停課不停學。 <p>第四個目標是：「專業領導，推動教研以自評作優化工具。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各校本特色課程設有統籌老師，負責行政安排，以便進行整體規劃，落實細節，完善教學，當中預設包括參觀、服務學習及境內外交流元素。 • 完成各單元教學後，統籌老師及任教老師均檢視教學成效及作出修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本特色課程已於時間表落實，但因疫情未能完全評估小一至小三的課時是否充足以配合特色課程。故於疫情過後，正式上特色課時，能詳細檢視教學設計及學生之學習成效。 • 因疫情未能實踐各類型校本特色課程(遊歷、公民、STEAM 及專家入課)，但儘管未能實踐課堂，老師們亦如常用心備課，為明年準備，各級寫進度已完成不同單元的教學設計，待他日回復面授課時作實途和持續檢討。 • 可多考慮自主學習活動(例如閱讀探究式學習)需加強學生自主學習能力，協助學生搜尋資料及處理資料的技巧。 • 聯絡不同的外間機構配合學校特色課程中不同的課題，帶領學生走出課室，進行不同類型的體驗式學習活動，培養自主學習的技巧和態度。 • 設有恆常備課，以完善校本教材，但探究學習活動可更多元化，例如圖書分享、小組討論、匯報及運用資訊科技自學等。 • 教師培訓方面，可加強了解有關探究式學習的形式、學習目標、定義等。
---	--	--

<p>4. 營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力。</p>	<p>此關注事項預期待果部分已達標，將於學校發展項目中訂為恆常事項，滲於各科組內，尤其是英文科將主力推廣，營造豐富的英語學習環境。</p> <p>第一個目標是：「活用英語。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校調配資源，已聘用兩名外籍英語教師，每星期每班有兩節英文課由外籍老師及英文老師作教授圖書及語音知識，外籍老師於當值時，學生懂得以簡單英語回應及敢於以英語與外籍人士溝通。 • 任教英文教師能按學校所定的語文政策，於課堂內外，多運用英語與學生交談，讓學生多聽多講。 • 透過專家入課，讓學生體驗不同活動中學習英語的樂趣。學生有更多機會參加以英語為溝通媒介的課外活動，如上英語足球班，學生能學習踢球的技巧及英文指令等；上英語話劇班，學生以英語演活故事角色。 <p>第二個目標是：「學生樂於閱讀英文書籍。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館於三年內共購買了 6000 多本英語圖書，並於圖書課中反映英文科的故事書能吸引學生閱讀及聆聽英文故事，惜因疫情封館而未能推廣學生閱讀更多英文圖書。 • 每年英文教師會為各班課室購買不同程度之流行英文讀物，鼓勵學生上課前閱讀。圖書組亦推行英文圖書閱讀龍虎榜，鼓勵學生多借閱英文圖書。 • 校園電視台設有「好書推介」的節目，向學生推介英文圖書及介紹線上閱讀的渠道及方法，以鼓勵學生多閱讀英文書籍，裝備學生掌握與世界接軌的英語能力，營造豐富的英語閱讀環境。 <p>第三個目標是：「展示英語平台。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 環境佈置盡量運用英語，以少量中文作輔助，如通告、校網等多元平台，均有提供英語版本。 • 於每星期之 English Friday，校園電視台製作及安排英語大使以英語進行廣播。 • 校園四周環境張貼了英文指令及提示，為學生營造英語語境。 <p>第四個目標是：「跨科學習。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學、科學、STEAM、電腦、視藝、音樂及體育均用英文編寫課程進度及製作合適的工作紙。上課時，教師亦會多用英文指令及相關詞彙，讓學生多掌握及運用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據觀課所見、老師及家長反映，部份學科運用英語的比重不多，需進一步改善及留意。 • 增加支援學生以英語學習其他學科的能力，例如運用重點常用字詞表，配合學生能力設計校本工作紙、用簡單的英文指令及規則 • 部份 Science 課題等字詞較艱辛，希望修訂教材後能改善 • 音樂科改用英文教科書及製定校本工作紙 • 因疫情影響學生閱讀量下降，建議圖書組於全校推行英文圖書獎勵計劃、並於圖書館設「老師推介角」及加強宣傳網上閱讀。 • 設立閱讀週，分科及程度於禮堂展示書展，家長義工及老師跟學生伴讀圖書，於早讀時分單週閱讀中文書；雙週閱讀英文書，增設借書龍虎榜，大力表揚借閱圖書較多的學生，教師以身作則和學生一起閱讀，在鼓勵學生多閱讀。 • 加強運用英語規則、指令及英文諺語作口號、課室內增設海報及字咭作視覺提示。 • 小休及樂休時，讓學生多與外籍老師溝通，English Friday 增設攤位和學生運用英語玩遊戲，老師更可變裝成外國人，跟學生以英文溝通。 • 於新校善用英語室以創設全英語的學習語境。
---	---	---

二. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>持分者問卷顯示教師整體上對「學校管理」感到滿意，根據 20-21 年度教師問卷數據所得，教師對學校管理觀感的平均數達 4.1，反映老師認同學校的管理模式。當中包括以下幾點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應辦學宗旨、目標、學校特色、學生特質、社會發展的趨勢，審視本校的強弱，並根據自評的資料及數據，確立發展優次，有效分配資源，有系統地管理日常事務。20-21 年度教師問卷中，教師認同學校有清晰的發展方向，目標清晰。「學校有清楚的發展方向」的平均數是 4.3，反映學校教師了解學校有清楚的發展方向。 • 學校已有較完備的組織架構：法團校董會、行政會（包括學校發展組、課程發展組、教務組、學生支援組、訓輔組、學生培育組、學生活動組、資訊科技組、學生事務組及總務組），管理學校運作。管理層有明確的分工、專業的培訓和評估制度，發揮團隊精神。20-21 年度教師問卷中，教師認同學校能按發展方向有策略地制定發展計劃，平均數為 4.2。 • 學校決策過程具透明度，透過不同的專責小組，包括行政組會議、科組會議、級組會議及全體教師會議，收集老師的意見。學校亦能透過不同的渠道：如家長日及成果分享日等，讓持分者知悉學校的工作效能，並透過不同的問卷徵詢意見，達致提高管理透明度。20-21 年度教師問卷中「學校的決策具透明度」的平均數是 4.0，反映學校的決策具透明度。 • 學校有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用各項資源以配合計劃的推行。20-21 年度教師問卷中「校長能有效調配資源」的平均數是 4.2，反映校長能有效調配資源。 • 科組能配合學校的發展重點，擬定適切具體的工作計 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校校齡尚淺，仍在擴班中，每年按需要增聘教師及支援人員，由於他們加入學校時間較短，故須透過不同渠道加強溝通及協助他們融入學校。 • 由於近兩年度因社會問題及疫情關係而停課，影響了教學及評估。在檢視各科的學生表現及「學與教」的成效方面，20-21 年度教師問卷中「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。」平均數是 4.1，復課後教師仍需不斷加強評估學生上學年所學，加以跟進。 • 校政工作繁重，可知人善任，發揮老師的積極性，擴大參與程度，共同努力承擔學校的工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。20-21 年度教師問卷中「科組主管能有效帶領科組工作」平均數是 4.0，反映教師認同科組之主管有效帶領科組工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校年資較短的教師較多，學校能透過專業培訓，加強教師的專業成長。20-21 年度教師問卷中「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的平均數是 4.2。 	
2. 專業領導	<p>持分者問卷顯示教師整體上對「專業領導」感到滿意，根據 20-21 年度教師問卷數據所得，教師對專業領導觀感的平均數達 4.2，反映老師認同學校的專業領導。當中包括以下幾點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 20-21 年度教師問卷中「校長能有效帶領學校持續發展」平均數是 4.4，反映教師認同校長能有效帶領學校持續發展。 20-21 年度教師問卷中教師對「校長及副校長專業領導的觀感」平均數是 4.4，對中層管理人員專業領導的觀感平均數是 4.0，反映老師認同學校的專業領導。 20-21 年度教師問卷中「學校能有效監察校內工作的推行」平均數是 4.1，「校長能有效發揮監察職能」平均數是 4.4，「副校長能有效監察各科組工作」平均數是 4.3，反映學校、校長及副校長能有效監察校內及各科組工作的推行。 學校管理層能有效地統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組定期報告工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效。學校發展小組亦透過每星期一次的行政會議有效協調各範疇的運作。 從 20-21 年度教師問卷所得，「校長與教師建立和諧關係」平均數是 4.7，「副校長能促進科組間的協作和溝 	<ul style="list-style-type: none"> 部份中層管理人員行政資歷尚淺，但具工作熱誠，願為學校發展作努力，領導能力的提升指日可待。 領導層和中層管理人員需掌握教育發展的趨勢，並推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景，配合學校發展方向，訂立具體的科組計劃，並有效發揮統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的教師，確保目標達成。 教育改革不斷，教師仍須不斷進修，以配合教育發展趨勢。學校需推行有系統的教師專業發展，建立學習社群，提升教學效能。 科組在「策劃-推行-評估」的自評循環上，仍需完善，並須更積極向持分者匯報自評結果。 從 20-21 年度學生問卷所得，「我對學校氣氛的觀感」整體平均數 3.9，由於本年度因疫情關係而部份時間停課，影響了學生對學校氣氛的觀感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>通」平均數是 4.6，「副校長能有效促進管理層與教師的溝通」平均數是 4.5，「教師對學校氣氛的觀感」平均數是 4.4，反映領導層和中層管理人員互相支援，有良好的溝通，並能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。</p>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 從 20-21 年度教師問卷所得:所有數據均比往年有進步。學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，平均數是 4.2；校本課程目標及政策清晰平均數是 4.1；學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。平均數是 4.1；學校有策略地，按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，平均數是 4.0；學校能有效監察課程的實施，平均數是 3.9；科組能監察課程的實施情況,如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施，平均數是 3.7；科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，平均數是 3.9。反映教師認同課程理念及發展方向，按學生的能力、興趣和需要推展課程，因材施教。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科組能監察課程的實施情況,如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施得 3.7 較其他項目為低，原因可能是上學年因社會運動及疫情關係取消了一二年級的所有總結性評估。本年度網上評估的信度受到影響，而全年因疫情亦取消了所有口頭及實作評估，影響對學習成效的評估檢視。 建議下年度應就各科定立有系統的評估數據整理、分析及運用的政策，就各類型進展性評估及總結性評估有效運用相關數據回饋教學。 各學科的課程目標和內容尚需要逐年整理和修正。 優化及改善進展性評估的分析和跟進檢討措施。 可能因疫情影響，較少實體課堂觀課及取消了查簿等監察課程的措施。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 我對學生學習的觀感方面，整體數據是所有範疇中較低的，從 20-21 年度教師問卷所得：學生對學習有濃厚的興趣，平均數是 4.0；學生能自動自覺地學習，平均數是 3.6，比去年少 0.1；學生能自動自覺地學習，平均數是 3.6；學生喜愛閱讀，平均數是 3.9；學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等，平均數是 3.9，整體表現尚可。 • 從 20-21 年度家長問卷所得：我的子女能自動自覺地學習，平均數是 3.1；我的子女經常認真地做功課，平均數是 3.3；我的子女對學習有自信，平均數是 3.3；反映家長對學生自動自覺地學習及自信心不足，需多作輔導及提點。 • 從 20-21 年度學生問卷所得：我能自動自覺地學習，平均數是 3.2；我經常認真地做功課，平均數是 3.7，我對學習有自信，平均數是 3.4，反映學生自信心較弱，需多加正面鼓勵。 • 從 20-21 年度教師問卷所得：我對教學的觀感：所有數據均比往年有輕微下調但也令人滿意。如我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，平均數是 4.0；我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展，平均數是 4.1；課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題，平均數是 4.1；課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識，平均數是 4.1；課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略，平均數是 4.3；課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，平均數是 3.7；課堂氣氛良好，平均數是 4.1，反映教師樂於運用不同教學法，讓學生掌握不同的學習技巧。 • 從 20-21 年度學生問卷所得：我對教學的觀感：課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報 	<ul style="list-style-type: none"> • 有部份數據下調：學生認真地完成課業，平均數是 3.9，比往年下調 0.1。從 20-21 年度家長問卷所得：我的子女懂得自動自覺地學習，平均數是 3.2，比往年下調 0.2；學生對學習有自信，平均數是 3.5，比往年下調 0.2。從 20-21 年度學生問卷所得：學生對學習有自信，平均數是 3.6，比往年下調 0.3。 • 有關認為學生能夠自動自覺學習及學生對學習有自信的觀感上，教師問卷得出 3.7 及 3.8，家長得出 3.2 及 3.5，出現明顯落差。建議加強家長教育，調整家長對學生能夠自動自覺學習的期望和如何培養學生自學習慣技巧及方法多作溝通。另外各科亦宜定立自學策略的教學，例如預習、記錄筆記等技巧。 • 因疫情停課關係，學生在家學習的時間很長，容易被其他環境因素影響。家長指導子女完成家功的時間亦更多更長。教師需更留意學生的學習能力，提昇學生的學習成功感及擁有感。 • 建議課程組可多安排教學分享以促進老師於課堂時運用活動教學的策略和能力。教師亦需嘗試用較多高層次和具延伸性的提問。 • 復課後應更善用課室和校園環境展示學生的學習成果。 • 需要更多適合女同學閱讀的書籍，宜更多元化並考慮女同學的閱讀興趣，從而培養她們的閱讀習慣和興趣。 • 多安排老師推廣及分享閱讀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>告等，平均數是 4.0；課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等，平均數是 3.7；老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等，平均數是 3.7；課堂上，老師的問題具啟發性，平均數是 3.7；課堂上，老師經常鼓勵我們，平均數是 3.8，反映學生對老師的教學及課堂活動安排仍有改善之空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從 20-21 年度 APASO 問卷所得：本校學生對校園生活的數據與香港常模數據相約，表示學生大致滿意校園生活。(本校平均數是 3.82.51, 香港平均數是 2.52)。另外、本校學生對數學的數據與香港常模數據相約，表示學生大致喜愛數學。(本校平均數是 2.86, 香港平均數 2.85) • 閱讀方面，普遍學生於成就感及閱讀的數據都比香港常模低，而閱讀的差距尤其明顯，特別在三年級女學生的數據上顯示較香港常模低 0.6，男同學低 0.2，高出 3 倍。(TWS:2.66, HK:2.91) 	
5. 學生支援	<p>在 20-21 年度教師問卷中，「對學生成長支援的工作」平均評分達 4.2，比上一學年的 4.3 分稍為下跌，但數據反映教師普遍認同及整體滿意學校對學生成長支援的工作。具體包括下面數點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在 20-21 年度教師問卷中，有 92.6%的教師認同學校推行的訓輔工作能配合學生成長需要；全部教師都同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀，得分由 4.1 上升至 4.5：這兩年面對疫情、停課及社會事件等強大挑戰，學校基於對學生特性的了解，採取了相對應的支援工作，包括利用特別班主任課、成長教育課、特別返放學安排、加強與家長聯絡工作、獎勵計劃及特別活動等策略，由此反映學校有能力因應突發事件而應變，能以適切的訓輔工作及成長教育課配合學生身心健康的成長需要，讓他們從身心好好裝備自己，適應 	<ul style="list-style-type: none"> • 半日制時間表下，學校在教學新常態下盡量提供課外活動及服務學習等學習經歷支援學生成長需要，但學生的參與程度及活動氣氛均受到影響。 • 教師接觸學生時間較以往少，時間較倉促，較難有充份時間關顧學生。 • 教師在半日制時間表關顧學生的方式較單一，主要利用活動、獎勵計劃、影片發放等方式接觸學生。宜透過多元化的活動或班級經營策略增進師生間的連繫。 • 本校六年級 APASO 數據於本年度有顯著上升，三年級學生數據貼近香港常模，惟有關數據與香港常模仍存有稍微的差異，需作出跟進，建議如下：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>社會的急切變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 20-21 年度教師問卷中，有 85.4%老師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能：各科組老師信任並提供機會讓高年級學生擔任服務生，例如風紀、圖書管理員等；科任老師亦會視乎學生能力，讓低年級學生擔任學科大使；班級經營策略實行「一人一職」政策，每位學生需擔任課室中的一種職責，各司其職。以上政策能讓學生在服務的過程培養領導才能及自律性，加強自信心。 在 20-21 年度教師問卷中，有 92.7%的教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧：因應上一年度，學生在 APASO 的「社群關係」及「朋輩關係」等與人相處的層面上得分遠低於香港常模，分別只有 2.5 及 2.54 分。為此，本學年訓輔組訂立「正向關係」作為年度主題，目標是幫助學生發展與人相處的技巧，增進關係。由本年度的 APASO 數據可見，上述兩者得分皆略有上升，顯示相關政策措施已初見成效。 在 20-21 年度教師問卷中，「學校推行的訓輔工作能配合學生成長需要」一項得分較上年度的 4.2 下調至 4.1；自訓輔組成立級長團隊，相關級長老師主要負責跟進學生在學習、情緒、品格、秩序等方面的表現，並與同級班主任緊密合作及聯繫。級長的工作有助老師清楚了解學校訓輔工作的目的及作用，亦加強了校內老師的溝通，利於制定更適切本校的訓輔策略。 在 20-21 年度家長問卷中，83.6%家長同意「學校能幫助他們的子女養成良好品德」；本年度學校實踐正向管教策略，鼓勵老師多用正向教學語言，採取讓學生承擔合理後果的訓育措施。學校除重視師生關係之外，亦鼓勵學生學懂自我規範及尊重自己、尊重他人的價值觀。疫情期間各科組透過網上學習平台向學生宣揚互助互愛及關懷身邊人等信息。問卷數據反映家長認 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情影響，學生在家學習時間增長，而學生學習成效亦受影響，有機會因家長對學生的期望有落差而增加磨擦及爭執的機會，因學業造成家庭壓力的源頭。建議透過增加親子時光，裝備家長正向管教的能力，以及讓家長及學生多解對方在學習以外的優點，提升親子關係。 數據反映學生欠缺自信，對個人外貌自信不足，需增加學生在校園發揮自己長處的機會。 半日制時間表下，學生缺乏與朋輩相處時間，回到校園與同學相處時的衝突情況增加，反映有需要裝備學生社交能力。 與全港常模數據相比，「朋輩關係」、「社群關係」、「外貌」等數據較為偏低，而「負面情感」則較高，故來年需繼續培育本校高年級學生與人相處的技巧，建立正確的價值觀和人生觀，積極地面對青春期的身心變化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>同本校推行的政策及措施，能幫助其子女培養良好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 20-21 年度教師問卷中，「學校積極鼓勵學生參與課外活動」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」兩項得為 4.2：學校積極推動學生多元學習，透過課外活動及專家入課增加學生的學習經歷，讓每位學生都有參與的機會；學校亦透過校隊及音樂訓練讓學生充份發揮潛能，疫情期間更利用 zoom 實時系統讓學生進行學習及訓練，反映老師認同學校推展課外活動的方向及成效。 在 20-21 APASO 數據中，「朋輩關係」的得分由 2.54 稍為上升至 2.56，「社群關係」由 2.5 上升至 2.73，「外貌」由 2.1 稍升至 2.15，而「負面情感」則由 1.94 下降至 1.74：本校高年級學生全數為插班生，與學校及同學相處及建立關係的時期短，在情感磨合的過程中，較容易與老師及同學發生衝突及磨擦。本年度因疫情停課，令學生更重視與朋輩相處的時間，亦減低了學生之間的磨擦。另外，高年級學生正值青春期，益加重視朋輩關係及自身形象，種種原因或可解釋為上述各項指標略微上升的因素。 	
6. 學校夥伴	<p>在 20-21 家長問卷中，各範疇的平均分達 4 分，較 19-20 年度 3.9 略有上升，顯示家長普遍滿意學校夥伴及家校合作方面的工作，具體包括下面數點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 20-21 年度家長問卷中，「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」一項的得分為 4，跟上一學年一樣；而在「學校樂意聽取家長的意見」一項中，得分由 19-20 年度的 4.0 上升至 4.2：於本年度初，本校成立了 2019-2020 年度第一屆家長教師會幹事會，建立家長與學校溝通的渠道，讓家長可以就學校的各方面提出意見，於家教會定期會議中向學校反映。另外，學校亦以不同途徑徵詢家長意見， 	<ul style="list-style-type: none"> 學校經常利用電子通告、校網、社交網站、實時見面會等等讓家長了解學校現況以及發展方向。與家長保持緊密聯繫。故數據反映家長認同與學校有良好關係。但校方仍需與家長保持良好的關係，加強家校合作。 個別事件有機會影響家長對家校合作的觀感，學校會一如既往開放與家長的溝通渠道，尋求共識。 按香港教育局於疫情下之指引，未能於課後時間舉行大型活動，以致家教會活動直接受到影響。鑒於本校家長一向樂意參與學校活

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>例如各科組問卷、回條、家長日、家教會會員大會、電郵等，讓學校可以適時作出檢討。上述數據反映家長滿意學校在收集家長意見的工作成效，同時認為學校能適時跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 20-21 年度家長問卷中，有 86.1%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」，得分由 19-20 年度的 3.9 分上升至本年度的 4 分；另有有 91.4%家長認同「與學校能保持良好關係」；學校經常利用電子通告、校網、社交網站等等讓家長了解學校現況以及發展方向。縱然本年度受停課影響，家長與學校自己溝通的機會減少，但學校安排了 Zoom 實時見面會，讓班主任及科任老師可以與學生互相關心慰問；學校亦安排了 Sunshine Call 適時告知家長學校各項安排及措施，在停課期間與家長保持緊密聯繫。故數據反映家長認同與學校有良好關係。 	<p>動，有關數據相信會在疫情平復後會有所回升。期望疫情過後，舉行多些親子及家長活動，多與家長溝通及建立正向關係。</p>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 從 20-21 年度家長問卷中，「我的子女對學習有濃厚的興趣。」比去件下跌 0.2；「我的子女懂得自動自覺地學習。」比去件下跌 0.1；「我的子女對學習有自信。」比去件下跌 0.4；「我的子女經常認真地做功課。」比去件下跌 0.2，反映家長對學生學習的觀感整體不太滿意。 從 20-21 年度學生問卷中，「我對學習有自信。」及「我經常認真地做功課。」比去件下跌 0.2，反映學生對學習的觀感也明顯缺乏了信心。 從 20-21 年度 APASO 問卷中，「我很投入做習作」的評分平均數 2.54 而全港常模的 3.02，可見學校的家庭支援或欠足夠，且部份家長取向或不喜愛催谷學生，認同愉快學習，致令本校平均數稍低於全港常模。 另外，「我喜愛做額外工作」的評分平均數 3.03 全港常模的 3.02，反映學校設有一人一職及服務團隊有利 	<ul style="list-style-type: none"> 家長對學生學習的觀感及學生對學習的觀感平均數均有輕微下跌，或因受疫情影響，學生在家學習，家長支援欠足夠所致。因此，建議加強共備，促進溝通，優化課堂及課業設計。同時，建議教師於課堂教學中須多加習作回饋，優化課業。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 從 20-21 年度 APASO 問卷中，「我懂得處理學校的習作。」的評分平均數 2.82，全港常模的 3.15；而「我能趕上學校的學習進度。」的評分平均數 2.70，全港常模的 3.12，發展學生對處理學習或課業信心不足，建議教師須優化課堂活動，加強回饋，以提升學生的學習動機，建立自信。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學校提供不少活動及機會發揮學生潛能，但由於疫情關係，被迫取消了不少課外活動或只能以視象授課。 從 20-21 年度 APASO 問卷中，「在學校，我知道我能成功。」的評分平均數 2.81，全港常模的 3.14，反映學校未能完全提供足夠的學習經歷讓學生展示成就，從而建立滿足感。 從 20-21 年度 APASO 問卷有關整體滿足感中，「我每天都喜愛上學。」的評分平均數 3.01，全港常模的 3.22；「我喜歡學校。」的評分平均數 3.20，全港常模的 3.30；「我在學校感到快樂。」的評分平均數 3.27，全港常模的 3.27；Q61「我在學校得到樂趣。」的評分平均數 3.16，全港常模的 3.30。數據反映出本校學生情況與香港學生情況相若。 在持分者的學生問卷中，「同學積極參與課外活動。」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。」平均數均有 4 分，比上年有增長，反映三年級的學生對學校有強烈歸屬感：喜愛學校，掛念學校；反映學生滿意學校在疫情期間的課外活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議可多提供更多元化之活動及機會(包括學術、體藝、STEAM 及音樂等)供學生按他們的能力、興趣及需要選擇參與。另可多讓學生互相分享非學科的學習機會，如 EGG CHALLENGE，讓學生能獲取成就感。

C. 學校發展計劃

一. 我們的現況

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以在下列「強、弱、機、危」四個方面反映。

強項：

1. 本校為一所全新小學，有辦學團隊東華三院支持，資源豐富，校本課程發揮空間大，可容創新教學課程及給予學生更多參與活動的機會。
2. 教師形象正面、大部份教師都對正向教育有一定的認識，有助推動正向校園發展。
3. 教師團隊年青，充滿活力和幹勁，有彈性，多創意，容易接受新事物，能快速適應、掌握資訊科技及應用新教學模式及學習新技能。
4. 積極引入外間支援，如中大支援中文科、教育局支援英文科、北山堂支援正向教育，另已成功申請兩個優質教育基金計劃。
5. 學校已成立法團校董會及家長教師會，加強溝通的機制。
6. 學校建立快樂校園的形象，家校關係緊密，受家長支持及歡迎。

弱項：

1. 教師團隊年紀較輕，教學及行政年資偏淺、宜多作專業交流。
2. 教學及行政各方面政策及架構未盡完善，仍有修訂空間。
3. 每班學生人數較多，教師需加強學習動機、分層支援及照顧個別差異。

契機：

1. 班級擴張，學生人數上升，能多方面發掘及了解學生的才能。
2. 教師團隊日漸強大，能嘗試不同範疇工作，有足夠人力資源作發展。
3. 新校的設計及配套可配合學校發展方向，校舍環境優美，利於學生學習。
4. 部份家長對本校教學質素有信心、收生質素提升，口碑建立，有助家校合作。
5. 以正向校園、英語為主導發展方向，四年級開始自攜電腦電子學習，提升學校在區內課程特色，吸引家長和學生。

危機：

1. 學校是一所新的學校，家長對師資了解不多，須著力讓社區人士及家長認識本校理念及落實情況，以加強對學校的信心。
2. 學校未有由小一到小六培養的畢業生的升中數據，成績分析亦未具完善，未有往績借鑒，家長未必對學校的教育有信心。
3. 沙田區有幾所受家長歡迎的小學增加競爭，加上近年適齡學童人口下跌及移民潮引致退學潮，可能有縮班危機。

D. 三年期的關注事項（按優先次序排列）2021-2023

1. 以「PERMA+H」框架，利用「LLTE Model」，營造正向校園；
2. 透過深度學習(Deep Learning)培養學生成為能合作、善溝通、愛思考、敢創新的學習者。

E. 學校發展計劃（三年期）

(一) 以「PERMA+H」框架，利用「LLTE Model」，營造正向校園。

重點	目標/成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
裝備學校各持份者認識正向教育	● 裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力。(Learn it)(1)	● 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓教師掌握正向教育理念(1.1)。	✓	✓	✓
		● 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育(1.2)。	✓	✓	✓
		● 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向教育理念及正向管教技巧等(1.3)。	✓	✓	✓
		● 透過一師一書閱讀分享會，在校內營造閱讀增值與互相分享的氣氛(1.4)。	✓	✓	✓
		● 透過延展會及會議中的分享會鼓勵老師分享及交流有效的正向教育策略(1.5)。	✓	✓	✓
		● 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念以及正向管教技巧等(1.6)。	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> • 建立家長人材庫，運用家長資源於學校活動或工作坊中，以加強家校合作及提升正向意義感(1.7)。 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> • 推展「正向教育家長證書課程」，運用工作坊模式提升家長對正向教育的認知及運用的信心。(1.8) 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 出版「家長正向管教錦囊」，協助家長恆常運用正向教育理念(1.9)。 		✓	✓
建立正面及和諧的關係，營造正向氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 促進教師、家長及學生身心健康，在校內外活出正向教育的理念。(Live it) (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期舉辦有益身心的教師聯誼活動，提升團隊之間的正向關係。(2.1) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 參與「健康飲食在校園」運動，透過健康飲食活動及教育，加強學生、教職員及家長對健康生活習慣的關注。(2.2) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 於時間表中加入靜觀時段。(2.3) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「親子時光」活動，促進親子關係。(2.4) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 配合節日舉行慶祝活動。(2.5) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過班級經營策略提升課室的參與度、擁有度及互動性。如自主課室佈置、自主壁報、學生自我介紹、共建班規等。(2.6) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 完善服務學習架構，讓學生多認識社區不同需要的人士。(2.7) 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 推行「學長計劃」，將小一新生及高年級學生配對，在學習及自理上協助小一新生適應小學生活。 		✓	✓
建立正向課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課程和活動教導學生正向心理學的知識、技能和態度。(Teach it) (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • 將正向教育元素加入校本遊歷及全球公民課程中。(3.1) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生及教師認識自己的性格強項。(3.2) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過校本正向教育影片，讓學生學習正向教育。(3.3) 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> 透過早會及週會向學生分享日常生活層面上與正向教育有關的訊息 (3.4) 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 完善成長課架構，把德公課、講座及不同活動有系統地連結起來，從而發展價值教育。(3.5) 	✓	✓	✓
特顯學校活動及佈置，創設正向環境	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園政策、環境設置等將正向心理學的理念融入校園文化中，營造正向氛圍。(Embed it) (4) 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育小組把正向教育落實於學校政策。(4.1) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 加強校園正向佈置，營造正向氣氛。(4.2) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 教師恒常使用正向語言與學生溝通，並運用正向管教策略處理學生的行為問題。(4.3) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 在時間表中加入 Morning Meeting 時段，並建立校本 Morning Meeting 資源庫及為教師提供工作坊。(4.4) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行「Well Done 獎勵計劃」，提升學生的積極性及成就感。(4.5) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 在學校運動會、畢業禮、成果分享日等加入正向教育元素。(4.6) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行各服務團隊，增加學生體驗服務他人的機會。(4.7) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「生日便服日」，促進校園的關係感。(4.8) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 組織社際活動，讓高年級同學協助老師策劃及統籌師生活動及比賽，以提升其對學校的歸屬感。(4.9) 		✓	✓

(二) 透過深度學習(Deep Learning)培養學生成為能合作、善溝通、愛思考、敢創新的學習者。

重點	目標/成果	策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
制定完善的政策及指引	<ul style="list-style-type: none"> 制定教學指引，使教師更具體實踐以「多討論、多參與、多展示」為導向的教學活動。(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 制定及定期優化各有利於教師以「多討論、多參與、多展示」為導向進行有效教學之指引。(1.1) 建立校本資源庫，提升教師專業交流的果效，提升整體教學專業。(1.2) 以「多討論、多參與、多展示」為觀課重點，促進教師實踐各類型促進「多討論、多參與、多展示」的教學法。(1.3) 引入探究式教學策略於校本課程設計中，提昇學生高階思維及創新能力。(1.4) 	✓	✓	✓
提昇教師專業	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師「多討論、多參與、多展示」的教學技巧及相關知識。(2) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類型教師工作坊及交流活動提升教師促進「多討論、多參與、多展示」的教學法及相關知識。(2.1) 進行不定期的教師分享，交流及分享促進「多討論、多參與、多展示」的教學技巧。(2.2) 	✓	✓	✓
改善學與教技巧及質素	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生掌握討論和分享等溝通技巧，以裝備及應付各類型課堂小組活動。(3) 	<ul style="list-style-type: none"> 訂立各年級的進行小組討論及分享的學習能力框架。(3.1) 共同備課中討論及設計在課堂中進行各類型小組活動並商議作出適時引導及回饋的方式。(3.2) 制定各課室環境佈置費用，讓老師於課室學習環境佈置上增添物資或器材以多展示學生小組學習成果。(3.3) 	✓	✓	✓
善用資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，促進同學之間互相學習和欣賞的文化。(4) 	<ul style="list-style-type: none"> 於各學科開發網上分享平台以促進學生於電子平台上展示學習成果的機會，並促進同學之間互相學習和欣賞的文化。(4.1) 	✓	✓	✓

